

세무회계저널
제7권 제2호 2006년 6월 pp.107~118
한국세무학회

세무회계정보시스템 이수자의 현장실습 효율성 연구

황옥선*

<요 약>

기업에서는 실무중심의 전문 인력을 요구하고 있다. 또한 4년제 대학교의 구조에서도 교육중심의 대학교가 분류되어져 있다. 이러한 교육중심의 대학교에서는 현장실습이나 인턴제도가 실행되어야 하는 것이다. 특히 회계학을 전공한 학생들에게는 세무회계정보시스템은 기업실무와 밀접하게 관련된 교과목이기 때문에 현장실습이 필요한 것이다. 현장실습 효과에 대한 실증적 연구는 대부분 전문대학을 중심으로 연구되어 왔다. 따라서 이 연구에서는 4년제 대학교에서 세무회계정보시스템 교과목을 이수한 4학년 재학생 및 미취업 졸업생을 대상으로 현장실습 효과를 실증적으로 검증하였다.

독립변수로는 세무회계정보시스템 실습내용과 관련된 교육과정, 세무회계정보시스템의 세부적인 교과과정, 세무회계정보시스템 교육방법 등을 선정하였으며, 종속변수로는 현장실습 이수자 만족도를 선택하였다.

실증분석 결과 분석결과 세무회계정보시스템 이수자의 현장실습에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인 중 교육과정과 교과과정에 대한 가설은 유의적으로 채택되었다. 그러나 교육방법에 관한 가설은 기각되었다.

즉 현장실습 교육과정은 실무습득과 취업에 도움을 주었으며, 남세자에게 상세한 설명을 하는데 도움을 주었기 때문에 현장적용을 위한 교육이 필요하다는 것이다. 교육과정의 측면에서는 사례중심의 회계전표 작성, 각종 신고서 작성 등이 현장실습과 연계성을 가질 수 있는 효과적인 수업으로 판명되었다. 또한 보다 자격증 취득위주의 실습수업을 진행하는 것이 효율성을 높이는 것으로 분석되었다. 교육방법의 측면에서는 이론중심의 수업이나 실습 및 현장실습에 의한 수업방식보다는 이론과 실습 및 현장실습이 모두 포함된 수업 진행이 가장 효과적이라는 결과가 나타났다. 이 결과는 현장실습이 활성화되지 않고 있는 경영대학교에서도 공과대학교와 마찬가지로 현장실습이나 현장체험 또는 인턴사원 등과 같은 실무를 경험할 수 있는 교육체제가 확립되어야 한다는 것을 의미한다.

이러한 의미에서 현장실습 교육시스템은 수요자인 기업들이 신입사원 연수에 소요되는 비용을 낭비하지 않게 할 뿐만 아니라 즉각 업무에 활용할 수 있는 투입 적응시간을 절감하게 해 주기 때문에 교육중심 대학교에서는 유용할 것이다.

<주제어> 현장실습, 이수자 만족도, 세무회계정보시스템 교육과정 · 교과과정 · 교육방법

* 한라대학교 경영학부 전임강사, yesek41@hanmail.net, 017-327-0940

I. 서 론

2008년부터 대학의 구조가 연구 중심, 교육 중심, 기술 중심 대학교로 분류된다(교육인적자원부 2005). 교육중심 대학의 경우에는 기업 취업을 목적으로 학생들을 기업 수요자의 욕구에 맞는 교육을 실행해 나가야 하는 것이다. 오늘날 대학교육은 백화점식 나열 위주의 교육에서 탈피하고 단순히 지식을 아는 그 자체의 가치보다 산업현장에 필요한 유용한 교육내용으로 교육서비스를 제공하여야 한다(Ristau 1986 ; Dolinsky 1994 ; 황옥선 2003).

현재 산업현장의 경영자들은 대학교육이 산업현장에서 필요로 하는 전문지식과는 괴리가 있기 때문에 대학교육 시스템 개선을 요구하기도 하였다(이인호 2003). 이를 위하여 교육중심의 대학교에서는 과거의 기능적인 숙련공 양성이나 이론중심의 교육에서 탈피하여 학교에서 배운 지식을 사회생활에 활용하고 응용할 수 있는 기초이론과 실무중심 현장실습을 실시하여 시대상황에 적합한 교육을 실시해야 하는 것이다(Inman, 1988). 현장실습은 이공계 대학교과 2년제 대학을 중심으로 이루어져 왔다. 이제는 교육중심의 4년제 경영대학교에서도 현장실습이 필요한 것이며, 그 유용성에 대한 연구가 검증되어야 하는 것이다.

21세기는 정보화시대이며 기업에서도 정보화에 의한 모든 업무를 수행하기 때문에 어떠한 전공분야에서도 정보기술이 포함된 교육시스템이 구성되어야 하는 것이다. 인터넷 정보화에 의한 교육은 시대적 상황의 변화이며, 변화에 적응할 수 있는 기초이론과 실무중심 현장실습 교육이 필요한 것이다(Inman 1986). 이와 같이 인력시장의 수요자인 기업이 요구하는 인재를 양성하기 위한 구체적인 교육내용이 진행되어야 하는 것이다. 기초이론과 실무중심의 현장실습, 정보화 적응능력을 갖출 수 있도록 교과과정을 구성하여 실행해야 하는 것이다. 이러한 의미에서 세무회계분야도 정보기술이 접목된 교육이 실시되어야 한다. 왜냐하면 세무회계정보시스템은 개인과 기업의 조세납부시스템이 인터넷에 의하여 정보화되었기 때문에 기업 현장에 즉각 활용할 수 있는 교육중심의 교육을 위하여 학생들의 현장실습이 필수불가결한 것이다. 하지만 세무정보시스템 교과과정의 현장실습효과에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 그러므로 그 유용성을 분석하는 연구는 교육중심 대학교에서의 세무정보시스템 교육이 기업에 즉각 활용될 수 있는지를 파악할 수 있게 한다.

따라서 이 연구에서는 학교에서 습득한 세무회계정보시스템에 의한 이론교육과 실습 교육의 현장실습과의 연계성 및 기업 실무 유용성에 대하여 실증분석을 하였다.

II. 이론적 배경과 선행연구

1. 현장실습 연구

현재 대학교육은 사회의 교육과 많은 차이점이 있다. 따라서 산업현장의 CEO들은 대학교육이 산업현장에서 필요로 하는 전문지식과는 괴리가 있다는 불만을 토로하고 나아가 산업현장에서 필요한

전문 인력을 양성할 수 있는 대학교육 시스템 개선을 요구하기도 한다(이인호 2003). 이러한 교육의 괴리는 기업으로 하여금 신입사원의 재교육을 위한 경제적 및 시간적 비용을 소모하게 한다. 따라서 정보화 사회에 기업에서 요구하는 회계담당자를 양성하기 위하여 기업에 즉각 활용될 수 있는 정보 기술 교육과 회계실무 교육이 필요하다.

이명근(1996)은 정보기술의 발달이 회계교육에 있어서 그 개선을 요구하게 하였고, 발표와 사례분석 및 현장실습의 유용성을 강조하였다. 이용교(1998)는 회계학의 실무중심, 학생위주중심 교육을 제시하였다. 정기한·황인호(2003)는 서비스개념을 도입하기 위한 학교교육으로 현장실습의 중요성을 제시하였다. 박준호·황국재(2000)는 지식경영시대의 사회 환경변화에 유연하게 대처하기 위한 인력 배출을 위하여 정보기술의 회계적용에 대한 이해 등이 필요하다고 하였다. 또한 전중렬·오준환(2001), 김창수의(2001), 임창우·최정호(2001) 등은 컴퓨터를 활용한 정보기술 실습교육을 강조하였다. 이들의 연구는 교육과정, 교과과정, 교육방법 등의 체계적인 교육내용에 의한 연구보다는 각 요소에 의한 부분적인 연구효과를 분석하거나 다양한 영향요인에 의하여 연구하였다. 또한 세부적인 교과목이나 교육과정 등으로 구분하여 그 현장실습효과를 세밀하게 분석하기 보다는 포괄적 의미의 분석을 실행하였다.

2. 현장실습 만족도 연구

류장렬(2003)은 수요자인 기업이 요구하는 실무중심의 교육이 필요함을 서술하면서 전문대학 세무회계전공자 현장실습효과에 관한 연구를 통하여 유의적인 결과를 나타냈다. 이양현외(2005)는 전산세무회계 교과목의 현장 만족도를 파악하기 위하여 전산세무회계 교과목을 세무사 사무실의 인사권자를 대상으로 분석하였다. 최임수(2002)는 전문대학 세무회계 학습자를 대상으로 교수방법과 학습만족도를 실증적으로 분석하였다. 이들의 연구는 세부적인 교과목에 대한 현장실습 효과를 분석하였으나 그 대상은 전문대학이었다.

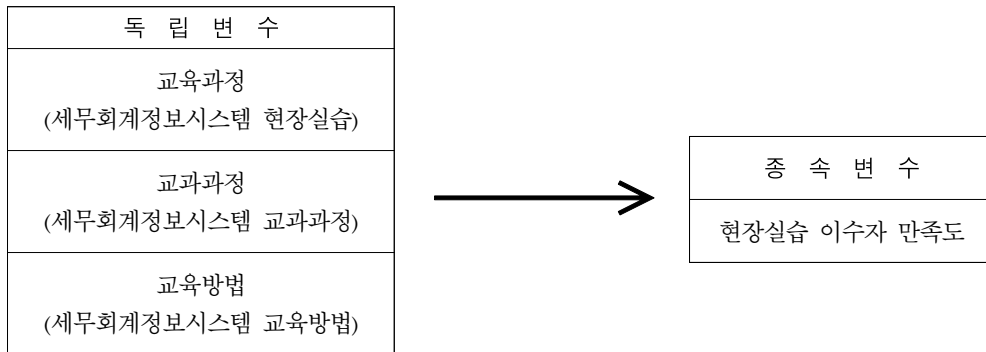
III. 연구설계

1. 가설의 설정

이 연구에서는 세무회계정보시스템 교육내용의 현장실습 효과를 검증하기 위하여 교육과정, 교과과정, 교육방법 등에 의한 현장실습 이수자의 만족도를 실증적으로 검증하였다. 독립변수로는 현장실습 이수자에게 세무회계정보시스템 현장 실습내용과 관련된 교육과정, 세무회계정보시스템의 세부적인 교과과정, 세무회계정보시스템 교육방법 등을 선정하였다. 종속변수로는 현장실습을 이수한 4학년 재학생과 미취업 졸업생들의 만족도를 채택하였다.

연구모형은 다음과 같다.

〈그림 1〉 연구모형



〈그림 1〉에서 보는 바와 같이, 독립변수의 교육과정은 세무회계정보시스템의 현장실습교육내용이 실무습득과 취업 그리고 납세자에게 도움이 되었는지를 분석하고 그 교육의 필요성을 파악하게 한다. 교과과정에는 회계전표 작성, 각종 신고서 작성, 자격증 취득 등의 사례위주의 교과과정이 포함되었다. 교육방법에는 이론중심, 실습중심, 현장실습중심 등의 효율성에 대한 내용을 포함하였다.

Brenda · Shirley(1999)는 전통적인 회계교육과정은 회계 교육 수요자의 요구를 만족시키지 못하였다는 것을 주장하였다. 신황호(1998)는 미래를 주도할 수 있는 전문가 양성에 이론과 실무를 중시하는 교육을 강조하였다. 황옥선(2003)은 기업 취업에서 즉각 활용할 수 있는 교육과정의 개발을 강조하였다. 정기한 · 황인호(2003)는 대학교육내용에 있어 현장실습 교육을 실시함으로써 대학교육의 수요자인 학생들의 만족도를 향상시킬 수 있다는 것을 강조하였다. 류장렬(2003)은 기업체가 요구하는 수준의 전문성교육을 위하여 이론중심교육에서 탈피하고 실무교육을 병행하는 현장실습이 필요하다는 것을 검증하였다. 이러한 의미에서 교육중심의 대학교에서는 기업실무와의 직접적인 적응성을 높이기 위한 교육과정이 필요한 것이다.

김구배 · 심갑용(1996), 정건영(1996)등은 사례위주의 교육 강화 필요성을 주장하였다. 최임수(2002)는 세무회계의 교수방법 중 발표 중심 수업보다 사례 제시 및 풀이 중심의 수업이 학습자에게 만족도를 높이는 것으로 분석하였다. 그리고 세무회계 교육에 있어서 강의실에서 교과서만을 가지고 하는 강의에서 벗어나 컴퓨터실습, 자격증 취득 수업 등 실무위주의 강의로 변화가 일반화되고 있다고 하였다.

Lee, D. W. · C. Blaszczyński(1999)는 기업이 회계전공 졸업생에게 원하는 항목은 기존의 회계지식 뿐만 아니라 커뮤니케이션 기술, 그룹업무 대인 기술, 문제해결 기술, PC와 인터넷 기술 등으로 지식 사회에 필요한 다양한 능력을 요구하고 있는 것을 분석하였다. 전중열 · 오준환(2001)와 김창수의 (2001) 등은 회계학의 각 교과목에서 정보기술을 활용하는 실습교육이 도입되어야 한다는 것을 주장하였다. 이명곤(1996)은 오늘날 정보기술의 발달은 회계교육에 있어서 그 개선을 요구하게 되었다. 즉 수요자 측면을 고려하여 세무회계의 1차적 고객은 학생이며 2차적 고객은 기업으로 보고 무엇보다도 학생들에게 만족한 교육방법을 위해서는 교수방법에 있어서 강의와 토론, 학생들의 발표와 사

례분석 및 현장실습을 강조하였다.

따라서 세무회계정보시스템 이수자의 현장실습 효과를 교육과정, 교과과정, 교육방법 측면¹⁾에서 분석하기 위한 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1 : 세무회계정보시스템 현장실습 교육과정은 이수자 만족도에 영향을 미칠 것이다.

가설 2 : 세무회계정보시스템의 교과과정은 현장실습 이수자 만족도에 영향을 미칠 것이다.

가설 3 : 세무회계정보시스템의 교육방법은 현장실습 이수자 만족도에 영향을 미칠 것이다.

2. 표본선정과 자료수집

세무회계정보시스템 교육을 습득하고 세무서 현장실습을 경험한 충청과 원주 권 그리고 수도권 일부의 4학년 재학생 및 미취업 졸업생 102명을 대상으로 현장실습 효과를 설문지에 의하여 분석 하였다. 우선 충청과 원주권의 학생 20명을 대상으로 총 22 문항을 선정하여 예비조사를 실시하였다. 예비조사 자료를 근거로 신뢰성 및 요인분석 등을 실행하여 타당하지 못한 항목을 보완 및 삭제하여 최종 13문항을 완성하였다. 설문지는 7점 리커트의 등간 척도(1.매우 도움이 된다. 7.전혀 도움이 되지 않는다.)로 이루어 졌다.

설문지 회수율을 높이기 위하여 연구자가 피험자를 직접 인터뷰하여 설문지를 작성하게 하고 회수하였다. 무응답 설문지 및 기본사항의 미기재, 부분적인 응답 등의 불성실한 설문지를 제외한 후, 최종적으로 유효한 설문지는 92 부가 회수되었다. 설문지 회수는 2005년 5월 17일부터 6월 15일 까지 진행되었다. 회수된 설문지를 근거로 기술통계, 요인분석, 분산분석, 회귀분석 등을 하여 결과를 도출하였다.

1) 교육과정이란 학생들이 가지게 되는 모든 학습내용이나 생활경험의 조직을 가리킨다. 이때는 교과에 관한 활동뿐만 아니라 현장학습·수학여행·친구와의 토론 등 생활경험이 모두 포함되는데, 오늘날의 학자들은 교육과정을 대개 이러한 뜻으로 쓰고 있다. 교과과정이란 교과 중심의 커리큘럼을 말한다. 한편 용어를 좀 더 좁은 뜻으로 정의한다면, 특정과정의 체계화된 일군의 과정이라고 할 수 있다. 이를테면 사회과 교과과정·외국어교과과정·자동차운전교과과정 등이다. 교육방법이란 교육활동을 효과적·능률적으로 수행하기 위한 방법을 말한다. 교수방법이라고도 하는데, 어떻게 가르칠 것인가를 포괄하는 개념이다.(박영균 2003 ; 박준영 1998 ; <http://100.naver.com>. 2006 ; <http://kr.search.yahoo.com>. 2006)

IV. 실증분석

1. 인구 통계적 특성

<표 1>은 표본의 인구 통계적 특성을 나타내고 있다. 성별로는 남자 45.7%와 여자 54.3%로 구성되어 있다. 취업 희망분야는 경리 및 사무분야 29.3%, 유통분야 15.2%, 제조분야 12%, 금융 분야 39%로 전분야로 분포되어 있다. 따라서 특정한 취업분야에 대한 실증분석이 아니라는 것을 알 수 있는 것이다.

〈표 1〉 인구 통계적 특성

항 목	빈 도		비 율(%)	유효백분율(%)	누적백분율(%)
성 별	남	42	45.7	45.7	45.7
	여	50	54.3	54.3	100
취 업 희망분야	경리 및 사무	27	29.3	29.3	29.3
	유통	14	15.2	15.2	44.6
	제조	12	13.0	13.0	57.6
	금융	39	42.4	42.4	100.0

2. 신뢰성 및 타당성 검증

<표 2>에서는 측정항목의 타당성 검증을 위하여 신뢰도 분석과 요인 분석을 하였다. 그 결과 유의수준 .05 수준, 요인 적재치 0.4 이상, KMO 6.0 이상, 신뢰도 값을 나타내는 크론바하 알파계수 0.6, 아이젠 값 1 이상에서 3개의 요인으로 분류되었다.²⁾ 요인명은 교육과정, 교과과정, 교육방법 등으로 설정되었다. 교육과정은 현장실습 교육과정의 실무와 취업에의 연결성, 교과과정은 사례중심수업, 회계전표작성, 자격증 취득을 위한 수업 등의 현장실습 수업과의 연계성, 교육방법은 이론, 실습, 현장실습 등의 수업방식에 대한 선택을 나타내어 현장실습의 유용성을 분석할 수 있도록 하였다.

<표 3>에서는 각 요인에 대한 설문내용을 나타냈다.

2) 현장실습에 대한 전반적인 만족도와 현장실습의 학교수업과의 연결성에 관한 독립적인 설문항목을 제외한 11개의 항목에 의하여 3개의 요인으로 분류되었다.

〈표 2〉 신뢰도 및 타당성 검증 결과

요 인 명	설문항목수	조정항목수	크론바하 알파계수	유의수준
교 육 과 정	7	4	.8289	0.05<P
교 과 과 정	7	4	.8106	
교 육 방 법	6	3	.7720	
합 계	20	11		

〈표 3〉 추출요인에 대한 설문내용

요 인 명	설 문 내 용	요인	알파값
교 육 과 정	실습내용이 취업에 도움	.7675	.8289
	실습이 납세자에게 도움	.8089	
	실습내용이 실무 습득에 도움	.7464	
	현장적용교육의 필요성	.8153	
교 과 과 정	회계전표 작성 수업의 현장실습 도움	.7414	.8109
	자격증 취득 실습수업의 효율성	.7956	
	각종 신고서 작성 실습수업 도움	.7758	
	사례중심 수업의 현장실습 연계성 만족	.7314	
교 육 방 법	이론중심 수업의 효율성	.7280	.7720
	실습+현장실습 수업의 효율성	.6213	
	실습중심 수업의 효율성	.7381	

3. 현장실습 효과에 대한 기술적 통계 분석

세무회계정보시스템의 현장실습 효과에 대한 전반적인 만족도에 얼마나 도움이 되었는지를 분석하였다. 그 결과 <표 4>에서 보는 바와 같이 평균값이 2.4674로 산출되어 긍정적인 효과로 나타났다. 즉 현장실습은 계속적으로 진행되어야 한다는 것이며, 세무회계정보시스템의 학교수업 방식이 현장실습에 도움이 되었다는 것이다. 세부적으로는 교육과정, 교과과정 그리고 교육방법 등에서 어떠한 요인이 유의적으로 도움이 되었는가에 대한 실증적인 분석을 하였다.

〈표 4〉 기술적 통계 분석

변 수 명	평 균	표 준 편 차	분 산
실습효과 만족도	2.4674	1.1237	1.2627

4. 가설검증

세무회계정보시스템 이수자의 현장실습에 대한 효과 만족도의 영향을 검증하기 위하여 교육과정, 교과과정, 교육방법 등에 대한 3가지 가설을 분석을 하였다.

회귀분석을 하기 위한 독립변수들의 다중공선성을 파악하기 위하여 Pearson 상관관계를 <표 5>에 의하여 살펴보았다. 그 결과 변수들 간의 상관관계가 모두 7이하이기 때문에 회귀분석을 위한 기본적인 조건에 부합될 수 있다(정충영외, 2001). 하지만 부분적으로 상관계수가 높은 요인이 존재하였다. 즉 만족도와 교육과정의 경우에는 .699 이었다. 그리하여 다중공선성을 확인하였으나 존재하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 회귀분석을 실행하였다.

<표 5> 상관계수

	만족도	교육과정	교과과정	교육방법
만 족 도	1.000	.699	.533	.216
교 육 과 정		1.000	.334	.324
교 과 과 정			1.000	.330
교 육 방 법				1.000

회귀모형의 적합도를 알아보기 위하여 수정된 R^2 와 F 값을 측정하였다. 수정된 R^2 은 .598, F값 43.661, 유의확률 F 변화량이 .000으로 .05% 유의수준에서 유의적이었다. 분석결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 세무회계정보시스템 이수자의 현장실습 만족도 영향

종속변수	독립변수	R제곱	F값	유의확률	B	T값	유의확률	연구가설
현장실습 만족도 (Y)	상 수	.598	43.661	.000	2.467	32.672	.000	
	교육과정				8.267	1.043	.000	채택
	교과과정				4.904	4.273	.000	채택
	교육방법				-1.384	-2.113	.170	기각

분석결과 T값에 대한 유의확률 값이 유의수준 .05에서 볼 때 세무회계정보시스템 이수자의 현장실습에 대한 만족도에 영향을 미치는 요인 중 교육과정과 교과과정에 대한 가설은 유의적으로 채택되었다.

즉 현장실습 교육과정이 실무습득과 취업에 도움을 주었으며, 납세자에게 상세한 설명을 하는데 도움을 주었기 때문에 현장적용을 위한 교육이 필요하다는 것이다. 교육과정의 측면에서는 사례중심의 회계전표 작성, 각종 신고서 작성 등이 현장실습과 연계성을 가질 수 있는 효과적인 수업으로 판명되었다. 또한 보다 자격증 취득위주의 실습수업을 진행하는 것이 효율성을 높이는 것으로 분석

되었다.

교육방법의 측면에서는 기각되었다. 이것은 이론중심의 수업, 실습 및 현장실습에 의한 수업방식은 세무회계정보시스템 교육방법으로서는 효과적이지 못하다는 것을 나타낸다. 결국 이론과 실습 및 현장실습이 모두 포함된 수업 진행이 가장 효과적이라는 결과로 분석되는 것이다. 이 결과는 기존의 이론 교육도 필요하다는 것이다. 이론 교육의 바탕위에 사례실습을 한 후, 현장실습으로 연결되어 통합적인 교육이 이루어 져야 한다는 것으로 분석된다.

이와 같은 통합적인 교육방법을 위해서는 현장실습이 활성화되지 않고 있는 경영대학교에서도 공과대학교와 마찬가지로 현장실습이나 현장체험 또는 인턴사원 등과 같은 실무를 경험할 수 있는 교육체제가 확립되어야 한다는 것을 의미한다. 이러한 교육시스템은 수요자인 기업들이 신입사원 연수에 소요되는 비용을 낭비하지 않게 할 뿐만 아니라 즉각 업무에 활용할 수 있기 때문에 업무에 투입할 수 있는 적응시간을 절감하게 해 주기 때문에 교육중심 대학교에서는 유용할 것이다.

V. 결 론

현장실습이라는 교육과정은 2년제 대학이나 공과대학교에서 존재하여 왔다. 그러나 교육인적 자원부의 4년제 교육중심 대학교에서도 현장실습의 필요성이 대두된 것이다. 이 연구에서는 4년제 대학교에서 취업을 앞둔 학생들과 미취업자들 중 기업에서 실질적으로 활용되고 있는 세무회계정보시스템 교육을 습득한 이수자를 대상으로 현장실습의 효과를 분석하였다. 그 결과 수요자인 기업의 실무에 만족하기 위한 교육을 위하여 학교에서는 현장실습이나 현장체험 또는 인턴사원 등의 교육시스템을 도입하여야 하는 것으로 분석되었다. 그리고 기업의 신입사원 연수 등과 같은 경제적이고 시간적인 낭비를 없애기 위하여 기업실무 사례에 의하여 기업에서 활용되고 있는 다양한 서식에 의한 실습교육이 필요할 것이라는 결과가 나타났다. 하지만 실습위주의 또는 이론위주 교육방법에 대하여는 비유의적으로 나타났다. 이론과 실습 그리고 현장실습 등의 조화에 의한 교육이 필요한 것으로 분석되었다.

이 연구는 교육중심 4년제 대학교에서의 세무회계정보시스템 교육과정, 교과과정, 교육방법을 체계적으로 구축하기 위한 구체적인 내용을 분석한 것에 그 시사점이 존재한다. 즉 실습과 실무 교육과정이 포함되어 회계전표, 각종 신고서, 자격증 등의 사례중심 교과과정을 운영하여 학생들을 교육하여야 한다는 것이다. 또한 이론과 실습 그리고 현장실습이 적절하게 조화되어 교육되어야 한다는 것으로 나타났다.

이 연구의 한계점으로는 다양한 피험자의 선택이 부족하였으며, 세무회계정보시스템이라는 한가지의 교과목에 대한 현장실습 효과를 검증하였다는 것이다. 다양한 피험자와 다양한 교과목에 의한 연구가 진행되어야 할 것이다. 또한 현장실습 장소를 세무서로 국한 하였다. 물론 세무회계정보시스템을 정확하게 활용하는 현장실습 장소가 세무서라는 것과 세무서에서는 다양한 기업들의 조세신고를 접할 수 있기 때문에 대표적인 실무 장소라고 할 수 있지만 직접적인 현장체험을 할 수 있는 기

업들에서 경험한 효과가 더욱 실질적일 것이다.

이 연구에서는 현장실습 효과를 전공에 맞추어 분석하였다. 전공뿐만 아니라 교양에 대한 요소(예를 들면 인성교육 등)들을 찾아내어 확대된 연구가 계속되어야 할 것이다. 또한 보다 상세한 교과과정 및 교육방법 등에 대한 연구가 실행되어야 할 것이다.

“본 논문은 다른 학술지 또는 간행물에 게재되었거나 게재신청되지 않았음을 확인함”

참고문헌

- 구본옥. 2005. “대입제도에 대하여”. 교육인적자원부.
- 김구배 · 심갑용. 1996. “회계학과 학생의 전공수강 기피동기에 관한 연구”. 회계저널 제5권. 245-260.
- 김창수 · 남천현 · 조현연. 2001. “회계환경 변화와 회계교육의 개선방향”. 회계저널 제10권 제1호. 273-303.
- 류장렬. 2003.11. “전문대학 세무회계 전공자의 현장실습 효과에 관한 연구”. 세무와회계 저널 4권1호.
- 박영균외. 2003. 『교육방법 및 교육공학』. 학지사.
- 박준영. 1998. 『교육학개론』. 경성대학교 출판부.
- 박준호 · 황국재. 2000.8. “지식경영과 회계학 교육”. 경영교육연구 제4권 제1호. 29-45.
- 신황호. 1998. “제 7차 상업계 교육과정의 개정 중심과 보완 정책 과제”. 상교논총 제 16 집.
- 이명근. 1996. “신경영기법을 이용한 회계교육의 경쟁전략”. 회계저널. pp.169-199.
- 이양현 · 김지범 · 진동민. 2005.8. “전산회계교육과정이 교육만족도에 미치는 영향”. 회계정보연구. 1-15.
- 이인호. 2003. “한국대학교육, 산업현장지식과 괴리”. seri.org.
- 이용교. 1998.5. “경영학 전공자의 학습스타일상의 특성과 수업방법”. 경영교육연구 제2권 제1호. 105-128.
- 임창우 · 최정호. 2001. “회계전공자를 위한 전자상거래의 교육방안”. 회계저널 제10권 제1호. 183-207.
- 전중열 · 오준환. 2001. “학생의 인식차이를 고려한 고객지향적인 회계교육에 관한 연구”. 회계저널 제10권 제1호. 257-272.
- 정충영외. 2001. 『SPSS WIN을 이용한 통계분석』. 무역경영사.
- 최임수. 2002.12. “세무회계 교수방법에 따른 학습만족도에 관한 연구”. 세무회계연구. 251-268.
- 정건영. 1996. “사회발전에 있어서의 회계의 역할과 우리나라 회계교육의 현황 및 개선방향”. 회계저널 제5권 제1호. 119-146.
- 정기한 · 황인호. 2003. “교육서비스만족의 결정요인에 관한 연구”. 255-284.
- 황옥선. 2003. 『전산세무회계자격실무』. 도서출판 ONE.
- Brenda A. Porter and Shirley A. Carr. November. 1999. “Form Strategic Plan to Practical Realities : Developing and Implementing a Zero-Based Accounting Curriculum. *Issues in Accounting Education*. Vol. 14, No.4 : 565-588.
- Dolinsky, Arthur L. 1994. “A Consumer Complaint Framework with Resulting Strategies : An Application to Higher Education”. *Journal of Services Marketing*. 27-39.
- Inman, T.H. 1988. “The future’s impact on Business Education”. *Business Education* 5-6.
- Lee, D. W. and C. Blaszczynski. 1999. “Perspective of Fortune 500 Executive on the competency Requirements for Accounting Graduates”. *Journal of Education for Business*. 104-107.
- Ristau, R. A. 1986. “Promoting Business Education : Why and How”. *Business Education* 3-4.
- http://100.naver.com. 2006. “교육과정 · 교과과정 · 교육방법”.
- http://kr.search.yahoo.com. 2006. “교육과정 · 교과과정 · 교육방법”.

A Study on the Field-Practice Efficiency of Tax Accounting Information Majors

Ug Sun Hwang*

— <Abstract> —

An enterprise has required business practice oriented the university graduates. Especially, Tax Accounting Majors is necessary to the Field-Practice. The objective of this study is to investigate the efficiency of the accounting information majors in university. An independent variables is selected to education course of field-practice, a course of study and the education methodology of tax accounting information. An dependent variables is chose to the satisfaction grade of a person field-practice experienced

In result of analysis, education course of field-practice and a course of study proved significant, but the education methodology of tax accounting information disclosed no significant. that is to say, It is necessary to the field-practice for effective adjustment in business practice. also, in the university, must be learn to a variable case study, practical exercise in working etc. and the education methodology is necessary to be learn to integrative linked in theory study, practical exercise in working and field-practice of all.

<Key words> the Field-Practice, the satisfaction grade of a person field-practice experienced,
the education course of field-practice · a course of study · the education methodology of
tax accounting information

* Professor of Accounting, Dean of School of Business Administration, Halla University