

회계분야 특성화고 - 전문대학 - 대학 연계교육운영방안

: 안산지역 소재 A전문대학과 B상업계 고교의 사례를 중심으로

김성중* · 노희천** · 이유선***

〈요 약〉

2017년부터 정부는 4차 산업혁명에 따라 [평생직업교육마스터플랜]과 [전문대학혁신방안] 등 직업교육 및 전문대학에 대한 다양한 교육정책을 발표하였다. 그러나 제시된 교육정책은 4차산업 유망분야에 중심으로 제시되고 있어 회계분야 직업교육 정책은 부재한 상황이다.

특성화고등학교는 직업교육을 목표로 하는 기관임에도 불구하고 졸업생 중 64%가 대학진학을 선택하는 현실에서 특성화고등학교와 전문대학 그리고 4년제 대학까지의 직업교육의 연계를 통하여 내실 있는 직업인을 양성하는 교육을 제시한다면, 청년층의 입직연령을 낮추는 동시에 직업교육의 효율성과 효과성을 높이면서 특성화 고교생의 대학진학 욕구를 동시에 해소 시킬 수 있을 것이라 기대된다. 특히 근래의 정부정책은 전문대학에서 특정 기술 분야에 대하여 학사학위와 석사 학위과정까지 설치할 수 있는 정책을 시행하고 있는바, 현재 운영되는 고등교육기관의 협력을 통해 회계분야의 고등직업교육체계를 구축한다면, 회계분야에서 종사하는 전문 회계인력의 양성 및 직무능력향상을 도모하여 회계산업발전에 이바지 할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 특성화고와 전문대학 그리고 4년제 대학으로 연계되는 회계분야 직업교육모형을 제시하고자 한다. 이러한 연계모형은 상업계 특성화고등학교 졸업생들이 일과 학업을 동시에 수행하는 일학습병행을 통하여 산업계 근무경력과 직무능력의 향상을 동시에 증진 시킬 수 있도록 하는 동시에 회계분야의 고숙련인재를 양성하게 함으로서 회계 산업 전반의 전문성을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 우리는 연계교육에 관한 선행연구를 검토하고 특성화고등학교의 상업계 학과 교육과정 및 회계 관련 자격증 현황을 분석한 후 윤우영과 이태정(2019)이 제시한 자격기반 교육과정 연구를 기반으로 고숙련 실무형 전문기술인재 육성을 위한 특성화고-전문대학-대학의 연계체제 교육과정을 제시하였다. 우리는 본 연구가 고교와 전문대학 및 대학 간 연계교육의 시발점이 되며, 회계분야 뿐만 아니라 직업교육 전반에 걸쳐 확산되길 기대한다.

〈주제어〉 연계교육, 특성화고, 전문대학, 대학교육, 교육운영안

* 안산대학교 세무회계학과 교수, ksj@ansan.ac.kr, 주저자

** 숭실대학교 회계학과 교수, rhc0401@ssu.ac.kr, 공동저자

*** 숭실대학교 회계학과 박사, 2yyus@naver.com, 교신저자

I. 서 론

세계경제포럼(World Economic Forum : WEF)에서는 4차 산업혁명이 도래함에 따라 21세기 학생들이 갖춰야 하는 직무역량으로 복합 문제 해결 능력(complex problem solving), 사회적 협업 능력(social skills), 합리적, 비판적 사고능력(Process skills), 판단 및 의사결정 능력(systems skills) 등을 제시하였다(이수경과 박연정, 2021). 하지만 우리나라 교육 현실은 대학입시에 치중하여 획일화 되어 있기 때문에 고등학교 교육에서 직무역량 확보를 위한 교육이 충분하게 이루어지지 않는 상황이다(신희경과 김우영, 2005). 특히 직업교육이 목적인 특성화고의 경우에도 졸업생 대학진학률이 50%를 초과하는 현상은 막연한 대학진학에 대한 선택도 있을 수 있지만 특성화고 졸업자의 직무역량 확보가 미흡하다고 볼 수 있다.¹⁾ 이에 정부에서는 직업교육강화를 위한 다양한 교육정책을 발표하였다.

이에 본 연구에서는 윤우영과 이태정(2019)이 제시한 자격기반 교육과정 연구를 기반으로 하여 회계분야를 중점으로 4차 산업혁명에 따른 이론과 실무를 겸비한 전문기술인재를 집중 육성하기 위한 특성화고-전문대학의 직업교육 연계 교육과정을 제시한다. 더 나아가 고숙련 실무형 전문기술인재 육성을 위한 특성화고-전문대학-대학의 연계 교육과정을 제시하고자 한다.

교육부에서 최근 발표한 고등교육과 고등직업교육에 관련한 정책들을 살펴보면 먼저, 2017년에는 학생 개개인의 적성과 능력에 따라 다양한 과목을 선택하여 이수할 수 있도록 학생에게 선택권을 주는 ‘고교학점제’ 운영계획을 발표했다. 2019년에는 [전문대학혁신방안]으로 고등학교와 전문대 사이의 수업을 연계하여 연속성 있는 직업교육체계를 구축하기 위한 ‘조기취업형 인공지능(AI) 계약학과’와 대학원에 진학하지 않고도 전문대에서 석사과정까지 이수할 수 있는 ‘마이스터대학’ 등 여러 방안들의 운영계획을 공개하였다. 이러한 운영계획을 통해 정부는 입시 위주의 교육이 아닌 학생 개개인의 다양성을 인정하고 직접 선택하게 하여 4차 산업혁명에 따라 학생들이 갖춰야 하는 교육역량을 기를 수 있을 것이라고 기대하고 있다. 또한, 여러 연계체제 구축을 통하여 산업·현장중심으로 교육체계를 개선하여 미래 전문기술인재를 양성하며 더 나아가 고숙련 실무형 전문기술인재 육성을 할 수 있을 것이라고 기대하고 있다.

2021년 9월 27일 교육부(부총리 겸 교육부장관 유은혜)는 고숙련 전문기술인재를 양성하는 새로운 직업교육 체계 마련을 위해 ‘2022학년도 전문대학 전문기술석사과정 기본계획’을 발표하였다. 이번 계획은 마이스터대학 도입을 위해 전문대학에 전문기술석사과정 설치·운영 근거를 마련한 개정 「고등교육법」 및 「고등교육법 시행령」 등의 시행(2021.9.24.)에 따라 수립되었으며, 전문기술석사과정과 관련한 세부 내용과 인가 계획 등이 포함되었는데, 이를 통해 2022학년도부터는 전문대학에서도 첨단(신기술) 분야, 산업체 수요 분야 등에서 석사 수준의 직업교육을

1) 한국교육개발원의 교육통계서비스(KESS) 자료에 따르면 2020년 특성화고 졸업생(입대자와 기타분류 학생 제외)의 64%가 대학진학을 선택하였다.

실시하는 전문기술석사과정을 운영할 수 있게 되었다²⁾. 마이스터 대학 또는 전문기술석사과정은 4년제 대학의 일반대학원, 전문대학원, 특수대학원과는 차별화하여 고숙련 전문기술인재양성을 위한 직무 및 기술중심교육제공을 목표로 하고 있으며 산업체 재직자 또는 재직경력자를 위한 과정으로 주로 4차산업 유망분야인 IOT 및 제조 기술 분야를 중심으로 한 정책이 추진되고 있다. 실제로 21학년도 마이스터대학시범사업으로 선정된 5개 대학의 주요 인재양성분야는 영상, 자동차, ICT, 디자인 및 스포츠재활분야로 경상계열은 새로운 직업교육체계에 포함되지 못하였다³⁾. 이에 본 연구에서는 직업교육분야의 새로운 교육체계를 회계분야에 적용하여 상업계 특성화고등학교 졸업생들이 전문대학의 산업체 위탁과정과 4년제 대학의 계약학과에 진학하도록 하는 일학습병행을 통한 회계분야의 고숙련인재 직업교육체계 구축방안을 제시하고자 한다.

현재 특성화고는 고교학점제도처럼 진로를 미리 결정할 수 있도록 하는 정책에 따라 미리 회계학을 수강하여 회계 쪽으로 진로를 결정한 학생들이 많이 있으며 이 때, 학생들은 취업과 진학 중 어떠한 진로를 선택할 것인가에 대한 고민을 하게 된다. 특성화고 특성상 취업에 대한 교육이 많이 있음에도 불구하고 특성화고 졸업생 중 약 64%가 대학 진학을 선택할 만큼, 상당히 많은 특성화고 학생들이 대학으로의 진학에 관심을 가지고 있다. 한편, 수도권 전문대학 회계 관련 학과의 경우 입학정원과 정원내 신입생 충원을 현황을 살펴보면 입학정원이 하락하였음에도 충원율은 계속 떨어지는 모습을 보이고 있다. 이런 상황을 살펴보면 회계 직업교육 분야에서는 회계전문인력을 양성하기 위한 전문대학의 직업교육과정의 경쟁력을 확보하기 위한 정책 수행이 시급한 것으로 보이며, 새로운 교육체계를 새로운 교육기관을 통해 수행하는 것이 아니라 기존의 교육기관을 이용한 정책을 수행함으로써 새로운 정책의 적용 및 실현가능성을 높이는 것이 필요하다. 이에 본 연구에서는 특성화고-전문대학-대학의 연계교육을 제시하며, 일반과정에 스스로 입학하는 학생들이 아닌 특성화고에서 취업을 목표로 하는 학생들에게 취업과 진학을 동시에 할 수 있도록 특성화고에서 취업을 선택한 학생들을 대상으로 한다.

교육정책의 경우 목표와 방향이 현실에 적용되면 예상한 바와 달라질 수 있다. 연계체제 구축을 통한 사례를 살펴보면 1996년 교육개혁위원회에서는 직업교육의 중심축이 고등학교에서 대학 단계로 이동하는 추세에 따라 취업과 대학 단계로 이어지는 계속교육의 개혁을 제시하고 실업계고등학교와 전문대학 간 2+2 상호연계운영, 고등학교 단계의 직업교육 과정 이수자에게 전문대학의 문호개방을 추진하고 재정지원을 실시하였다. 그러나 이러한 실업계고등학교와 전문대학 간 2+2교육의 실효성은 높지 않은 것으로 나타내는데, 이는 2+2연계체제를 실업계고교에서 대학진학의 주요 수단으로 활용한 동시에 대학에서도 정부재정지원사업의 수주목적으로 주로 진행되어, 비연계과정과 특별한 차별성을 확보하지 못하여 결국 이 제도는 폐지되었다. 이

2) [교육부 09-27(월) 조간보도자료] '2022학년도 전문대학 전문기술석사과정 기본계획'. 2021.09.27.

3) [교육부 21년 4월 16일 보도자료] 마이스터대 시범운영 사업 선정결과 발표. 2021.04.16

와 같은 상황이 반복되지 않기 위해서는 교육정책에 대한 도입이 구성원들에게 어떻게 작용되는지 심층적으로 밝혀내는 것은 굉장히 중요하다. 특히, 연계체제를 갖추기 위해서는 중복되지 않는 교육과정이 제시되어야 한다. 즉, 연계체제에 해당하는 특성화 고등학교의 경우 현재 자격증 취득을 위한 수업이 이루어지고 있으며, 이는 전문대학의 교육과정과 중복되는 부분들이 생기게 되므로 중복되지 않는 교육과정이 제시되어야 한다.

이에 본 연구에서는 윤우영과 이태정(2019)이 제시한 자격기반 교육과정 연구를 기반으로 직무능력단계를 수습사원부터 전문가까지 직급을 구분하고 직급별 직무능력에 맞는 자격증 연계 후 각 단계에 맞는 직무역량을 규정하여 교육과정을 설계하였다. 단계에 맞는 연계교육 설계에 따르면 전문대학에서 사회에서 요구하는 고숙련 전공역량을 충분하게 학습시키기 어렵기 때문에 대학까지 포함되는 연계교육의 필요성을 다시 한 번 확인하였다.

본 연구의 구성은 다음과 같다. 제Ⅱ장에서는 이론적 배경과 연계체제 교육 관련 선행연구를 살펴본 후 제Ⅲ장에서는 고등직업교육 회계분야 교육과정을 살펴본다. 제Ⅳ장에서는 연계체제 교육과정의 운영방안을 제시하며 제Ⅴ장에서는 논문의 결론과 한계점을 제시한다.

Ⅱ. 이론적 배경과 연계교육 관련 선행연구

1. 이론적 배경

교육부는 2017년부터 4차 산업혁명 등 변화하는 사회에 대비하여 직업교육의 비전과 방향을 제시하기 위하여 다양한 교육정책들을 발표하였다. 이중 고등직업교육과 관련한 내용은 고교학점제와 전문대학혁신방안 등이 있다. 먼저, 고교학점제의 경우 기존의 초·중·고등학교의 경우 출석이 졸업 기준이었던 ‘단위’에서 벗어나, 대학에서처럼 이수학점이 졸업기준이 되는 ‘학점’으로 바뀌어 다양한 과목을 선택·이수할 수 있는 제도이다. 정부는 이 제도를 통하여 학생들이 스스로 자신에게 필요한 배움이 무엇인지 찾게 하여 자기 주도적 학습 습관을 기르며, 개개인의 역량을 최대한 발휘할 수 있게 함으로써 4차 산업혁명으로 학생들이 갖춰야 할 교육역량을 기를 수 있을 것으로 기대하고 있다.

전문대학혁신방안은 학령인구감소와 산업구조 변화 등에 대응하기 위하여 전문대학 교육의 질을 제고하는 방안으로 ‘조기취업형 인공지능(AI) 계약학과’ 도입과 ‘마이스터대학’ 도입 등이 제시되었다. ‘조기취업형 인공지능(AI) 계약학과’ 도입은 고교와 전문대학 교육과정을 통합하여 AI 관련 중급기술인력을 양성하는 전문학사학위 취득 연계를 지원한다. 즉, 고등학교에서 AI 전문교과를 운영하여 교육을 받고 졸업하면 전문대학에서 교과과정 심화과정과 현장실무 교육을 통해 숙련도를 높여 현장에서 활용할 수 있도록 하는 것이 교육부의 구상이다. ‘마이스터대학’의

도입은 신개념 고등직업교육 모델로 직업계고 졸업생들이 대학원 진학 없이 석사과정까지 이수할 수 있는 경로가 마련된다⁴⁾. 즉, 이론과 실무를 겸비한 전문기술인재를 고졸 취업자가 전문대학에서 전공심화과정을 통하여 실무 중심의 학사학위를 취득한 후 일반대의 학문 중심 대학원에 진학하여 석사를 취득하는 것이 아닌 마이스터대학에서 육성하는 것이다.

위의 제도들을 통하여 학생들은 고등학교 때부터 미리 본인의 진로를 선택하여 관련 전문교육과정을 이수할 수 있는 가능성을 볼 수 있으며, 이론과 실무를 겸비한 전문기술인재와 고숙련 실무형 전문기술인재 필요성과 이를 육성하기 위한 연계체제의 교육의 필요성을 볼 수 있다. 하지만 이런 제도들은 4차 산업혁명 시대 뉴칼라(사이버보안, 인공지능과 인지 비즈니스 전문가, 데이터 사이언스) 인재 양성에 초점을 두고 있으며 서비스 산업인 상업계열 직업교육에 대한 교육정책은 부재한 상황이다. 이에 상업계열 특성화고와 전문대학, 대학이 자체적으로 연계체제를 구축하여 회계분야 직업교육의 새로운 체계를 수립하고 경쟁력을 확보하는 것이 요구된다.

2. 고교-전문대학간 교육과정 연계에 관한 연구

본 연구에서는 제시하는 연계교육은 중등단계의 교육기관과 고등단계의 교육기관을 연계하는 수직적 연계를 의미하고 있으며, 수직적 연계와 관련한 연구들을 살펴보면 다음과 같다.

안성로 외(1998)는 1997~1998년 사이에 도입된 실업계고교-전문대학간 2+2교육과정 연계 운영제도에 대한 현황분석을 정리하고 개선과제를 도출하였는데, 대부분의 전문대학들이 2+2제도를 정부재정지원사업의 일환으로 운영하여, 실제 필요한 기초교육 강화보다는 적용이 용이한 전공과목연계에 초점을 두고 있음을 발견하고 고교단계의 직업기초교육을 강화시킬 것을 주장한 동시에 직업군별, 계열별로 그 대상의 폭을 확대하고, 고교의 전공교과와 보통교과의 이원적 구성에 따른 문제점을 해결하기 위한 협의체의 구성이 필요함을 주장하였다.

장명희 외(1999)는 실업계고교와 전문대학 연계교육을 위한 운영체제 및 교육과정 모형개발을 위한 연구를 실시하여 분석한 결과, 현재의 전문교과 내용과 수준이 학교 급별에 맞지 않고 어려워, 많은 내용이 중복되고 있어 연계교육을 위한 체계적인 교육과정이 개발될 필요가 있음을 주장하였다. 또한, 연계 교육과정 개발에서는 실업계 고등학교와 전문대학에서 이수할 교과목 중 중복적인 내용에 대해서 상호 합의하여 학교 급별로 교과목 내용을 이관하여 운영하며, 실업계 고등학교에서는 기초교과목에, 전문대학에서는 응용 및 심화 교과목에 중점을 두도록 하여야 한다고 주장하였다.

4) 머니투데이 2019.12.22. 기사, “전문대서도 석사 학위 떼다... 교육부, ‘마이스터대학’ 제도 도입”, <https://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2019122210463686841>, 검색일자 2022.8.22.

3. 상업계 고등학교 교육에 관한 연구

상업계 고등학교 교육에 대한 연구들은 교육과정, 진로 등에 관한 연구가 대부분을 차지하고 있었다. 이상주(2001)는 설문연구의 방법으로 상업계 고등학교의 실태를 분석하고 정보화 사회의 도래에 따른 교육환경의 개선과 함께 교육과정의 개편을 주장하였는데 그 구체적인 실천방안을 제시하지는 못하고 있다.

정영관과 황용익(2006)은 상업계 고등학교에 개설되어 있는 회계원리 교과가 상업 교과 성격 및 목표에 적합하며, 교과 내용은 교과 목표에 부합하고 시대적 환경의 변화를 잘 반영하는지 등에 대하여 교수, 회계 실무자, 교사 등 3집단을 대상으로 설문연구를 실시하였다. 분석 결과 회계분야 실무자들은 세무회계를 중요하게 생각하고 있지만 실제로 학교 교육과정에서는 선택되지 않고 있는 경우가 많이 있어 회계원리 교육과정에 이를 반영하는 방법을 고려할 필요성을 제시하고, 회계의 기본원리 중심의 내용으로 재구성되어야 할 필요성을 제기하였다. 특히 고교 단계의 회계원리 교과에서는 ‘회계 기초이론’, ‘분개, 전기’, ‘결산과 재무제표 작성’에 중점을 둔 내용으로 재구성이 필요함을 주장하였다.

이수영(2010)은 문헌연구 및 설문연구를 통하여 회계 교과내용의 변천에 대하여 살펴보았다. 살펴본 결과 고교 재학 시에 세무회계를 배운 학생과 배우지 않는 학생은 차이가 있고, 세무회계 기능급수에 대해서는 많이 활용하고 있는 편이며, 회계의 기능급수가 세무회계 교육에 영향을 미치는 것으로 분석하였다. 이러한 결과 상업계 고등학교에서는 소득세법, 부가가치세법, 법인세법, 기업회계, 전산회계, 전표기장실무, 세무기장, 원장 결산·기장실무 등의 교과목을 중점적으로 다루도록 하여야 한다고 주장하였다.

이기형(2009)은 고교 교육과정에서 전산회계과목이 독립된 교과목으로 편성 운영됨에 따라, 적합한 전산회계교재의 개발과 함께 실무교육이 되어야 한다고 주장하였는데, 특정 교과목의 운영에 대한 연구라는 한계가 존재한다.

4. 회계분야 전문대학 교육에 관한 연구

김은수와 정용우(2002)는 전국에 세무회계 관련 전공이 설치되어 있는 대학 중 10개 대학을 선정하여 방문면담 방법을 통하여 기초자료를 수집하고, 비교·분석하여 세무회계 관련 전공의 운영현황, 실태 그리고 장·단점을 파악하려 하였으나 교육과정 및 교육내용 보다는 학과의 시설 및 교육성과와 교육여건에 초점을 두었으며, 구체적인 어떠한 결론이나 개선점을 제시하지는 않고 있다. 장병식과 이기욱(2003)은 설문연구를 통하여 지방 전문대학의 입학자원의 확보를 목적으로 하는 실업계고교와 전문대학간 입학연계제도에 대한 방안을 제시하였다. 하지만 산업분야를 세무회계사무소로 한정하였으며 현재 대입제도에서 허용할 수 있는 입시 제도를 제시하지 못한 한계가 존재하였다.

이태정(2004)은 전문대학이 처한 구조적인 위기에 대하여 그 원인을 탐색하고 특히 세무회계 관련 학과들의 자구노력에 대한 효과성에 대하여 탐색하였다. 학과의 노력으로는 학과 명칭변경 및 계열화 등이 있었지만 신입생의 모집에 실질적 효과가 없다는 것을 보여, 학과명의 변경과 계열화 등은 세무회계학과의 경쟁력제고에 영향이 없음을 제시하였다.

윤우영과 김지영(2017)은 국가직무능력표준(National Competency Standards ; 이하 NCS)을 활용한 교육과정의 운영을 통하여 지역사회 및 산업과 연계한 융합형 인재양성을 주장하였으며, 회계전문직보다는 세무회계관련 사무직, 경리직을 수행할 수 있는 교육의 필요성을 주장하였다. 다만, NCS기반 교육과정이란 것이 당시 정부의 주도하에 전문대학 전체에 강제로 도입하도록 했던 시기에 이루어진 연구이며, 세무회계분야의 취업이나, 미래인력수요전망은 긍정적이나 구체적으로 어떠한 능력을 갖추어야 융합형 인재양성이 될 수 있는지 제시하지는 못하고 있다. 이는 연구의 기반이 NCS라는 표준화된 틀에 의하게 출발하여 NCS가 가지는 근본적인 한계점으로 기인한 것으로 판단된다.

윤우영과 이태정(2019)은 그간의 NCS기반 및 현장중심 교육과정은 교육적 측면에서 교육과정 설계, 운영, 평가 및 질 관리의 체계 구축에 이바지하기는 하였으나, 오히려 정형화 및 표준화된 교육체계가 4차 산업혁명으로 인한 산업 환경변화에 필요한 인재양성이라는 교육성과 달성에 역기능을 초래할 수 있다는 부정적인 견해가 존재함을 제시하였다. 또한, 고등직업교육 교육과정의 개발, 운영, 질 관리 전반에 걸쳐 기존 교육과정보다 높은 수준의 산업 현장과의 협력을 바탕으로 직무에 필요한 역량을 키우기 위한 교육과정을 제시하였다. 특히 이들은 회계분야 직무를 수행하기 위한 직무역량을 도출하고 학과 전공역량수준을 회계분야 자격증을 대비해 제시하여, 회계전공 전문대학 학과의 역량기반 교육과정에 대한 가이드를 제시하였다.

이상의 선행연구들을 통하여 직업교육에 있어 중등직업교육과 고등직업교육은 결국 서로 체계성을 갖추어 산업 및 지역사회의 수요를 반영하여 구축·운영되어야 함을 제시하고 있다. 이에 따라 교육부에서도 NCS 및 역량기반 교육이라는 변화하는 교육패러다임을 반영하려는 노력을 해왔음을 알 수 있다.

그러나 직업교육이라는 큰 틀에서 중등직업교육과 고등직업교육은 서로 연계될 필요성이 있다고 여러 선행연구에서 제시되었음에 불구하고 고교교육과 대학교육의 연계운영은 정부주도 재정지원사업의 일환으로 운영된 이후 현재는 운영되지 못하고 있는 현실이며, 특히 최근 정부의 직업교육정책은 평생 직업교육으로 그 방향을 선회하고 있는바 이러한 시류를 고려하여야 한다.

III. 직업교육 회계분야 교육과정 운영 현황

1. 수도권 상업계열(특성화고교, 전문대학) 현황

2021년 기준 경기도교육청 산하 내 특성화고등학교 중 회계, 경영, 경제 명칭으로 설치된 학과 수는 58개이며, 설치 학교 수는 30개교이다. 학년별 학생 수는 평균 41명이며, 경기도교육청 산하 상업계열 고등학교에서 매년 약 2,400명 정도의 학생들이 졸업한다⁵⁾.

<표 1>은 한국대학교육협의회의 대학알리미를 통하여 수도권 전문대학 회계 관련 학과의 입학정원과 정원내 신입생 충원율 현황을 정리하였다. <표 1>을 살펴보면 수도권 전문대학 중 세무회계, 회계전공 일반과정(주간)의 설치대학수는 2019년 26개, 2020년 27개, 2021년 24개이다. 이들의 입학정원은 2019년 2,504명, 2020년 2,452명, 2021년 2,257명으로 매년 하락하는 모습을 보였다. 신입생 충원율은 평균 2019년 95%, 2020년 95%, 2021년 72%로 입학정원이 하락하였음에도 충원율은 계속 하락하는 모습을 보이고 있다. 이와 같은 회계 관련 학과의 충원율의 하락은 인구감소로 인한 입학 자원의 감소를 고려하더라도 회계산업으로 진출하려는 신규인력수요의 감소를 의미하는 것으로 향후 회계산업 전체의 경쟁력 약화가 예상되는 동시에, 회계정보를 산출하고 보고할 수 있는 전문 인력 수급의 어려움을 예측할수 있다. 따라서 현재 회계분야 산업인력양성을 위한 다른 시각의 접근을 통해 회계산업인재 육성을 위한 경쟁력강화 방안이 필요하다

<표 1> 수도권 전문대학 회계 관련 학과 현황 (2021년 현재)

번호	학교	학과	지역	2019		2020		2021	
				입학 정원	정원내 신입생 충원율	입학 정원	정원내 신입생 충원율	입학 정원	정원내 신입생 충원율
1	경민대학교	세무회계과	경기	60	100%	60	100%	60	76.7%
2	경북대학교	세무회계과	경기	80	100%	60	100%	0	0%
3	국제대학교	세무회계학과	경기	50	100%	40	80%	0	0%
4	김포대학교	세무회계정보과	경기	40	100%	40	60%	30	26.7%
5	동남보건대학교	세무회계학과	경기	60	100%	60	100%	60	93.3%
6	동서울대학교	세무회계과	경기	40	100%	70	100%	70	95.7%
7	동양미래대학교	세무회계학과	서울	70	100%	70	100%	70	100%

5) 특성화고·마이스터고 포털 하이파이브(HIFIVE) 통계 자료를 인용하였다.

〈표 1〉 수도권 전문대학 회계 관련 학과 현황 (2021년 현재) (계속)

번호	학교	학과	지역	2019		2020		2021	
				입학 정원	정원내 신입생 충원율	입학 정원	정원내 신입생 충원율	입학 정원	정원내 신입생 충원율
8	동원대학교	세무회계정보과	경기	60	100%	40	92.5%	40	92.5%
9	두원공과대학교	세무회계과	경기	30	100%	120	100%	0	0%
10	명지전문대학	세무회계융합과	서울	130	100%	10	100%	115	100%
11	배화여자대학교	세무회계과	서울	80	100%	80	100%	76	100%
12	부천대학교	세무회계과	경기	100	100%	100	100%	100	100%
13	서일대학교	세무회계학과	서울	80	100%	80	100%	80	100%
14	수원과학대학교	세무회계정보과	경기	120	100%	110	98.2%	80	37.5%
15	수원여자대학교	비즈니스과 세무회계전공	경기	0	0%	40	100%	42	92.9%
16	숭의여자대학교	세무회계과	서울	72	100%	72	100%	80	100%
17	신구대학교	세무회계과	경기	130	100%	120	100%	120	100%
18	신안산대학교	세무회계과	경기	80	100%	80	92.5%	70	41.4%
19	안산대학교	세무회계과	경기	70	100%	70	100%	70	94.3%
20	연성대학교	세무회계과	경기	78	100%	76	100%	70	100%
21	오산대학교	세무회계과	경기	80	100%	80	100%	40	75%
22	용인예술과학대학교	세무회계과	경기	100	100%	90	100%	70	51.4%
23	웅지세무대학교	회계세무계열	경기	599	59.9%	599	44.7%	599	24.7%
24	유한대학교	경영학과 세무회계전공	경기	30	100%	30	100%	35	100%
25	인덕대학교	세무회계학과	서울	80	100%	80	100%	105	100%
26	장안대학교	세무회계과	경기	110	100%	100	95%	100	35%
27	한양여자대학교	세무회계과	서울	75	100%	75	100%	75	100%
합계				2,504	94.81	2,452	94.92	2,257	71.74

2. 상업계 특성화 고등학교 교육과정

2018년 3월 1일부터 적용되는 [2015 개정 교육과정]⁶⁾에 따르면 고등학교 교육과정의 구성은 일반적인 고등학교 교육을 위한 보통교과(국어, 영어, 수학, 역사, 과학 등)와 직업인으로서의 소양을 갖추기 위한 전문교과로 구성된다. 다시 전문교과는 ‘전문교과 I’과 ‘전문교과 II’로 구분되는데 전문교과 I은 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제 계열에 관한 과목을 의미하며, 전문교과 II는 국가직무능력표준에 따라 구분되는 과목으로 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에서는 전문교과 II를 편성하여 운영하고 있다.

전문교과 II 중 경영·금융전문교과 교육과정⁷⁾을 살펴보면, 특성화 고등학교의 경영·금융 교육은 직업인으로서의 기본 소양과 자질을 함양시켜 자기 주도적인 사고와 기초적인 전문 지식과 실무 능력을 습득하여 자신에게 맞는 직업과 진로를 선택할 수 있는 직업인의 양성을 목적으로 하고 있다.

교육부 고시 제2015-74호에 따르면 특성화 고등학교 교육과정에 있는 회계 관련 교과목은 회계일반, 회계실무, 세무일반, 세무실무 등으로 구성되어있다. 교과목들의 성취수준을 살펴보면 회계일반 교과목의 경우 회계의 기초 개념, 재무상태표 회계처리, 손익계산서 회계처리, 결산의 내용으로 이루어져 있다. 세무일반 교과목의 경우 조세의 분류, 부가가치세 개념, 법인세 개념, 소득세 개념 정도와 납부세액 산출 정도의 성취수준으로 이루어져 있다. 회계실무 교과목의 경우 전표관리, 자금관리, 원가계산, 결산관리 등 회계상 거래를 인식하여 기업 운영에 있어 필요한 자금 관리 활동을 수행할 수 있을 정도의 성취수준과 원가회계 개념과 원가 요소 분류 및 계산 정도의 성취수준으로 이루어져 있다. 세무실무 교과목의 경우 전표처리, 결산관리와 원천징수, 부가가치세 신고, 종합소득세 신고, 법인세 세무 조정을 수행하는 정도의 성취수준으로 이루어져 있다.

〈표 2〉 상업계 특성화 고등학교 회계 교과목 구성과 성취수준

교과의 구성	성취수준
회계일반	회계의 기초개념, 자산의 회계처리, 부채자본의 회계처리, 수익과 비용의 회계처리, 결산
회계실무	전표 관리, 자금관리, 원가계산, 결산관리, 회계정보시스템 운용
세무일반	세무일반의 기초, 부가가치세, 소득세, 법인세, 기타조세
세무실무	전표처리, 결산관리, 세무시스템운용, 원천징수, 부가가치세신고, 종합소득세신고, 법인세 세무조정, 지방세 신고

6) 교육부 고시 제2015-74호[별책1](교육부 고시 제2015-80호, 제2017-108호 부칙개정 포함)

7) 교육부 고시 제2015-74호[별책25] 경영·금융교육과정, <http://www.ncic.go.kr/>(국가교육과정정보센터)

자세한 교육과정을 살펴보기 위하여 안산지역의 특성화 고등학교의 교육과정을 중심으로 하여 해당고등학교의 교사 및 출신졸업생과의 인터뷰를 통하여 실제 수업에서 운영되는 내용과 관련되는 자격증을 대응하여 다음 <표 3>에 제시하였다.

<표 3> 상업계 특성화 고등학교 기초교과 교육과정과 관련자격증

과목명	내용 영역	인력양성유형	회계분류	특성 및 관련자격증
회계 원리	회계의 기초 개념	회계사무원 세무사무원	재무회계 (기초)	-NCS기반 회계실무교과 사전이수 과목
	자산의 회계 처리			-회계의 기초적 용어이해와 초급수 준의 계정별 회계처리
	부채·자본의 회계 처리			-전산회계 이론시험수준
	수익과 비용의 회계 처리			-기업회계3급 수준 일부
	결산			
회계 정보 처리 시스템	회계정보처리시스템 기초	회계사무원 세무사무원	재무회계 부가가치세 원가회계	-NCS기반 회계실무교과 사전이수 과목
	재무상태표 계정의 회계정보처리			-전산프로그램을 활용한 거래입력 및 조회
	손익계산서계정의 회계정보처리			-전산프로그램을 이용한 회계보고 조회
	부가가치세회계정보처리			-기초적인 부가가치세 개념 및 과세거래입력
	결산 및 회계정보의 조회			-원가의 개념과 원가 사이클 기록
	원가회계정보처리			-전산회계2급 수준의 실기 중심
세무 일반	세무일반기초	세무사무원	세무회계	-NCS기반 세무실무교과 사전이수 과목
	부가가치세			-조세의 체계
	소득세			-부가가치세의 개요와 과세표준 및 세액계산절차
	법인세			-소득세개념과 원천징수 및 종합소 득계산구조
	기타조세			-법인세와 사업소득, 법인세납부절차 -부동산관련세금과 지방세 개요 -세무회계3급 수준 일부

<표 4>는 상업계 특성화 고등학교 실무교과 교육과정과 관련자격증을 제시하고 있다. 안산지역 특성화 고등학교의 교육과정 편제상 실무교과 중 회계, 경리, 세무사무원을 인력양성유형으로 선택한 고등학교에서는 회계실무와 세무실무교과를 실무교과로 개설하고 있으며, 예산·자금 교과를 개설한 학과는 발견하지 못하였다.

실무교과에서 제시하는 내용영역 중 회계실무와 세무실무 중 전표관리, 결산관리는 중복되는데 이는 NCS학습모듈에서 중복된 것을 조정하지 않고 그대로 제시하였기 때문인 것으로 판단된다. 추가로 회계실무보다는 세무실무의 수업단위를 높게 책정하고 있으며 수업의 운영은 자격시험에서 출제되는 내용을 중심으로 운영되고 있는 것으로 확인하였다.

<표 4> 상업계 특성화 고등학교 실무교과 교육과정과 관련자격증

과목명	내용 영역	인력양성유형	회계분류	특성 및 관련자격증
회계 실무	전표관리	회계사무원 세무사무원	재무회계 원가회계	-NCS기반 교과
	자금관리			-2학년 또는 3학년에 학기별 4단위 개설
	원가계산			-교과서 없이 학습모듈사용
	결산관리			-대학의 회계원리 수준의 교육 시행
	회계정보시스템운용			-2학기 중 1학기는 자격증중심수업진행 -전산회계1급, FAT1급, 기업회계3급 전산회계운용사2, 3급
세무 실무	전표처리	세무사무원	재무회계 세무회계	-NCS기반 교과
	결산관리			-주로 3학년에 학기별 4~5단위 개설
	세무정보시스템운용			-교과서 없이 학습모듈사용
	원천징수			-회계실무와 중복되는 부분을 제외하고, 세무중심의 관련 자격증취득교육운영
	부가가치세신고			-FAT1급, TAT2급, 전산세무2급
	종합소득세신고			* 통상 2학기 중 특성화 고등학교생은 취 업을 시작하므로 모든 수업이 진행되기 어려움
	법인세 세무조정			
	지방세신고			

3. 회계분야 전문대학 교육과정현황

회계분야 전문대학 교과과정의 경우 재무회계, 원가회계, 세무회계를 이론과 실무 교과목으로 구분하여 구성하고 있다. 재무회계 이론 교과목의 성취수준은 기초 자산 부채 평가와 재무제표 작성 및 내부통제의 내용을 파악하는 정도로 이루어져 있다. 원가회계 이론 교과목의 경우 CVP 분석 등 성과평가를 위한 책임회계와 내부대체가격 계산 정도의 성취수준으로 이루어져 있으며,

세무회계 이론 교과목의 경우의 경우 부가가치세 신고서 작성과 원천징수와 연말정산 내용 및 법인 각사업연도소득금액계산 등의 성취수준으로 이루어져있다. 실무 교과목은 자격증 취득을 목적으로 하여 재무회계와 원가회계 실무에서는 전산회계 및 FAT1급 정도의 수준으로 하며, 세무회계 실무에서는 TAT2급 정도의 수준으로 이루어져 있다.

〈표 5〉 전문대학 회계 교과목 구성과 성취수준

교과의 구성	성취수준
재무회계 이론	재무제표 작성과 표시 및 내부통제
원가회계 이론	표준원가계산에 의한 원가관리, CVP분석, 변동원가와 전부원가, 성과평가를 위한 책임회계와 내부대체가격
세무회계 이론	매입매출거래입력 및 부가가치세신고서작성, 종합소득세의 계산, 원천징수와 연말정산 내용, 법인 각사업연도소득금액계산

4. 회계 관련 자격증의 검정기준

상업계 특성화 고등학교와 회계분야 전문대학의 교육과정을 살펴보면 회계 자격증 수준에 맞춰 실무 교육이 되는 진행되는 것으로 확인되었다. 회계 관련 자격증은 크게 이론시험 중심의 자격과정과 전산프로그램을 활용한 자격과정으로 구분될 수 있으며, 특성화 고등학생들과 전문대학 회계전공학생들이 주로 응시하는 자격증을 중심으로 정리하면 <표 6>과 같다.

〈표 6〉 회계 관련 자격증 종류와 검정기준

구분	자격명	검정기준	수행기관	회계분야
이론 중심	재경 관리사 평가	재무회계, 세무회계, 원가관리회계 지식과 실무능력을 갖춘 재정전문가로서의 역할을 수행할 수 있는지 평가	삼일회계법인	재무, 원가, 세무
	회계 관리1급	재무회계, 세무회계에 관한 지식을 갖추고 기업의 회계실무자 및 중간관리자로서 업무를 수행할 수 있는지 평가	삼일회계법인	재무, 세무
	회계 관리2급	회계 입문자에게 필요한 기본적인 회계지식과 재무제표의 기본개념을 이해하였는지 평가	삼일회계법인	재무
	기업 회계1급	재무회계와 원가관리회계에 관한 지식을 갖추고 대기업의 회계 관리책임자로서 회계실무 전반에 관한 업무를 수행할 수 있는 능력을 평가함.	한국세무사회	재무
	기업 회계2급	재무회계와 원가관리회계에 관한 지식을 갖추고 대기업 또는 중소기업 체의 회계실무자로서 회계전반에 관한 업무를 수행할 수 있는 능력을 평가함.	한국세무사회	재무
	기업 회계3급	회계원리에 관한 지식을 갖추고 기업체 등의 회계관리담당자로서 회계업무를 처리할 수 있는 능력을 평가함.	한국세무사회	재무
	세무 회계1급	4년제 대학교 수준의 세무회계 고급이론을 바탕으로 법인의 세무책임자로서 업무를 수행할 수 있는 능력의 유무	한국세무사회	세무
	세무 회계2급	전문대학 수준의 세무회계 중급이론을 바탕으로 법인의 세무 실무자로서 세무전반에 관한 업무를 수행할 수 있는 능력의 유무	한국세무사회	세무
	세무 회계3급	상업계고등학교 수준의 세무회계 초급이론을 바탕으로 법인의 세무실무자로서 세무업무를 수행할 수 있는 능력의 유무	한국세무사회	세무
	전산 세무1급	대학 졸업수준의 재무회계와 원가관리회계, 세무회계(법인세, 소득세, 부가가치세)에 관한 지식을 갖추고, 기업체의 세무회계 관리자로서 전 산세무회계프로그램을 활용한 세무회계 전분야의 실무업무를 완벽히 수행할 수 있는지에 대한 능력을 평가함.	한국세무사회	이론 : 재무, 원가, 세무 실기 : 세무, 재무
실기 중심	전산 세무2급	전문대학 졸업수준의 재무회계와 원가회계, 세무회계(소득세, 부가가치세)에 관한 지식을 갖추고, 기업체의 세무회계 책임자로서 전 산세무회계프로그램을 활용한 세무회계 전반의 실무처리 업무를 수행할 수 있는지에 대한 능력을 평가함.	한국세무사회	이론 : 재무, 원가, 세무 실기 : 세무, 재무
	전산 회계1급	전문대학 중급수준의 회계원리와 원가회계, 세무회계(부가가치세 중 매입매출진표와 관련된 부분)에 관한 기본적인 지식을 갖추고, 기업체의 회계실무자로서 전산세무회계프로그램을 활용한 세무 회계 기본업무를 처리할 수 있는지에 대한 능력을 평가함.	한국세무사회	이론 : 재무, 원가, 세무 실기 : 재무, 세무

〈표 6〉 회계 관련 자격증 종류와 검정기준 (계속)

구분	자격명	검정기준	수행기관	회계분야
실기 중심	전산 회계2급	대학 초급 또는 고등학교 상급수준의 재무회계(회계원리)에 관한 기본지식을 갖추고 기업체의 재무회계 업무보조자로서, 전산회계 프로그램을 이용한 회계업무 처리능력을 평가함.	한국세무사회	재무 (이론, 실기)
	TAT1급	재무회계와 업종별 세무정보관리의 수행 능력을 종합적으로 평가	한국공인회계사회	재무, 세무 (이론, 실기)
	TAT2급	재무회계와 부가가치세 부속 서류작성 수행능력 및 소득세 원천징수와 연말정산 등의 세무정보 분석 능력을 평가	한국공인회계사회	재무, 세무 (이론, 실기)
	FAT1급	재무회계의 기본 과정을 이해하고 전자세금계산서관리 및 부가가치세 신고를 수행할 수 있으며, 기업에서 발생하는 채고관리 및 매출원가정보 관리 능력을 평가	한국공인회계사회	재무, 세무 (이론, 실기)
	FAT2급	회계기본 순환 과정을 이해하고 증빙관리 및 상거래 활동에서 발생하는 회계정보의 활용 능력을 평가	한국공인회계사회	재무, 세무 (이론, 실기)
	전산회계 운용사1급	재무회계, 원가회계 및 세무회계에 관한 지식을 갖추고 기업체 등의 회계책임자로서 회계정보시스템을 이용하여 회계전반에 관한 업무를 수행할 수 있는 능력의 유무	대한상공회의소	재무, 원가, 세무 (이론, 실기)
	전산회계 운용사2급	재무회계, 원가회계에 관한 지식을 갖추고 기업체 등의 회계중간관리자로서 회계정보시스템을 이용하여 회계전반에 관한 업무를 수행할 수 있는 능력의 유무	대한상공회의소	재무, 원가 (이론, 실기)
	전산회계 운용사3급	회계원리에 관한 지식을 갖추고 기업체 등의 회계실무자로서 회계정보시스템을 이용하여 회계 업무를 수행할 수 있는 능력의 유무	대한상공회의소	재무회계 (이론, 실기)
	ERP정보관리사 1급(회계)	회계관리를 위해 필요한 재무회계, 세무회계, 관리회계의 이론적지식과 실무지식을 습득하고 있는가의 여부에 초점	한국생산성본부	재무, 세무, 원가 (이론, 실기)
	ERP정보관리사 2급(회계)	기본적인 회계관리의 성격과 범위를 이해하고, 재무회계에 관한 이론적 실무지식을 습득하고 있는가의 여부에 초점	한국생산성본부	재무 (이론, 실기)

5. 상업계 고등학교와 회계분야 전문대학 교육과정의 문제점

상업계고등학교와 회계분야 전문대학교육과정의 비교를 통하여 우리는 아래와 같은 교육과정운영의 문제점을 발견하였다.

가. 교과목의 중복성 문제

먼저 교과목명의 중복성이다. 중등직업교육을 담당하는 상업계특성화 고등학교에서는 교육부 고시에 따른 회계원리, 회계실무, 세무원리, 세무실무, 회계정보시스템의 교과목을 운영하고 있으며, 대부분의 전문대학에서도 회계원리, 회계정보시스템 교과목을 개설하고 있다. 교과목의 내용운영이 상이하다 하더라도 교육수요자인 학생 입장에서는 특성화고등학교와 전문대학에서 동일 교과목을 학습하는 것으로 오해할 수 있다. 이 부분에 대하여 특성화고등학교에서는 교육부 고시 교과목명을 그대로 따라야 하므로 연계교육과정을 고려하는 경우 전문대학의 교과목명의 변경을 고려하여야 할 것으로 판단된다.

나. 교과내용의 중복성 문제

교과목 성취수준을 비교해 보면 상업계 특성화고교에서는 회계 기초이론을 배우고 전문대학에서 중급 수준의 회계 이론을 학습하도록 제시되어 있는 것으로 확인된다. 그러나 두 교육기관 모두 졸업 후 직업인을 양성하는 것을 목적으로 하고 있는 관계로 실무 교과목의 경우 두 교육기관 모두 자격증 취득에 초점을 두어 수업을 진행하고 있다. 그렇기 때문에 상업계 특성화 고등학생 중 이미 자격증을 취득하고 전문대학에 진학하는 경우에는 교육과정이 상이하다 할지라도 그 교과내용이 동일하게 되어 중복성 문제가 발생하고 있다. 이는 중등 직업교육을 담당하고 있는 특성화고교와 고등 직업교육을 담당하고 있는 전문대학의 직업교육 목표수준이 서로 유사함과 동시에 교육과정의 단계적 연계성이 확보되지 않아 발생하는 문제로 파악된다. 따라서 직업교육의 인력 양성수준에 따라 체계적으로 구축되기 위해서는 중등-고등 연계직업교육과정의 설계가 필요하다.

윤태복 외(2019) 연구에 따르면 기업 실무에서 필요한 역량을 증명할 자격증을 보유할 수 있는 자격 중심 교육의 필요성을 제시하였다. 또한 교육부의 교육개혁 취지에 맞춰 4차 산업혁명에 따른 이론과 실무를 겸비한 전문기술인재를 집중 육성하기 위하여 전문대학 교육체계를 학위중심이 아닌 능력(자격)중심으로 개편해야 할 필요성을 제시한다.

IV. 자격 대응 연계교육과정 운영 방안

1. 특성화고-전문대학-대학 연계교육 운영 방안

우리나라의 직업교육은 중등단계로 대표되는 마이스터고와 특성화고 직업교육과 고등단계로 표현되는 전문대학, 기술대학, 산업대학, 사내대학의 직업교육으로 구분되어 진다. 그러나 이러한 직업교육의 체제는 서로 연관성을 가지지 못하고 있는 현실이다. 그간 직업교육의 연계와 통합을 위하여 많은 연구와 정부정책이 수립되어 왔으나 실질적인 연계 및 통합은 이루어지지 않았다.

다만, 2019년 12월에 발표된 미래산업수요 대응을 위한 [전문대학혁신방안]에서 전문대학을 평생직업교육기관으로 기능을 강화하며, 중등-고등 직업교육 연계를 강화하겠다는 정책은 중등직업교육 졸업자가 고등교육으로 연결하는 성장경로를 제시한 점에 의미가 있다고 할 수 있다. 다만, 교육부의 마이스터대학 정책은 모든 전문대학의 학과가 일률적으로 석사학위를 줄 수 있도록 허용하는 것이 아니라, 경쟁력 있고 특성 있는 분야에서 석사학위를 줄 수 있도록 함으로써 직업교육의 질을 제고하는 데 목적이 있으며⁸⁾, 4차산업분야의 유망분야에 초점을 두어 상업계열은 그 대상에서 제외되어 정책적·제도적 지원을 받을 수 없는 형편이다.

이에 회계분야 직업교육의 경쟁력 제고를 위해 상업계열 특성화고와 전문대학이 스스로 준비하여 연계체제를 갖추는 것이 요구된다. 또한 상업계열에 대한 교육정책을 도입하더라도 사전에 직업교육의 정책효과를 분석할 필요가 있다. 선행연구와 같이 교육정책을 실행하는 과정에서 예상한 바와 달라질 수 있기 때문이다. 이에 본 연구에서는 그간의 전문대학교육과정 개발연구 중 윤우영과 이태정(2019)의 연구를 기반으로 하여 연계교육과정모형을 제시하고자 한다.

윤우영(2015)은 4차 산업혁명에 따른 인재양성을 위하여 고성과자의 역량을 분석하여 현장에 필요한 역량과 교육과정의 실제 업무를 수행하는데 필요한 역량기반 교육과정 매칭의 필요성을 제시하였다. 윤우영과 이태정(2019)은 산업체, 졸업생, 재학생을 대상으로 업무처리 수준에 따른 전공역량을 도출하여 학과 전공역량 및 핵심역량을 확정하였다. 또한 도출된 학과 전공역량의 수준을 학력, 현장경력, 자격, 교육훈련 이수 등이 상호 연계될 수 있도록 윤우영과 정원일(2017)에서 제시한 KQF(국가역량체계) 구축에 따른 능력단위 수준 예시를 근거로 전공역량 수준을 분석하였다⁹⁾. 자격증의 경우 우리나라 회계 관련 자격증으로 한정하여 역량수준에 따라

8) 한국대학신문, “대한민국 고등직업교육의 혁신 성공방안과 미래를 모색하다”, 검색일자 : 2020.01.03

9) NCS는 산업현장의 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·소양·기술 등의 내용을 국가가 산업 부문별·수준별로 체계화한 것이다. 자격체계는 NCS를 바탕으로 학교교육·직업훈련 및 자격이 연계될 수 있도록 한 자격 수준체계이다(자격기본법 제2조, 제6조). 교육부는 산업현장에서 요구되는 NCS를 중심으로 교육훈련, 직업교육과정 개편, 직무경력 등을 체계적으로 연계하는 NQF를 도입하여 한국형 국가역량체계(KQF) 구축하였다.

준비할 수 있는 자격증을 제시하였으며, 이렇게 확정된 윤우영과 이태정(2019)의 학과 전공역량의 수준(Depth)별 분류는 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> 대학 학과전공역량수준별 분류

세분류 직능수준	회계·감사	세무	역량수준	자격증	직급	KQF 수준*
수준 5에서 1~3년 정도	회계 전문가	세무 전문가	전문가	공인회계사/ 세무사	부장/차장	6수준
수준 4에서 1~3년 정도	회계 책임자	세무 책임자	책임자	TAT1급/ 전산세무1급	과장	5수준
수준 3에서 1~3년 정도	회계 중간관리자	세무 중간관리자	중간관리자	TAT2급/ 전산세무2급	대리	4수준
수준 2에서 1~3년 정도	회계 실무자	세무 실무자	실무자	FAT1급/ 전산회계1급	주임	3수준
입직수준 직무숙련기간 1~3년 정도	회계 초급실무자	세무 초급실무자	초급실무자	FAT2급/ 전산회계2급	사원	2수준

* 전공역량은 역량의 수준(Depth)을 고려하여 4단계로 도출하여 전공교과목에 적용

윤우영과 이태정(2019)의 분류는 회계분야 전문대학의 교육과정을 시작으로 만들어졌다. 하지만 본 연구에서 제시하는 교육과정은 상업계 특성화 고등학교를 포함하기 때문에 상업계 특성화 고등학교를 포함한 전공역량 수준별 분류를 조정하여 다음 <그림 1>과 같이 제시한다.

<그림 1> 특성화고·대학 학과 전공역량 수준별 분류 조정안

[학과 전공역량 수준 별 분류] ← [자격기반 교육수준(안)]

세분류 직능수준	회계·감사	세무	역량수준	자격증	직급	KQF 수준*	
수준5에서 1~3년 정도	회계 전문가	세무 전문가	전문가	공인회계사/세무사	부장/차장	6수준	대학 졸업생 도달수준(2)
수준4에서 1~3년 정도	회계 책임자	세무 책임자	책임자	TAT1급/전산세무1급	과장	5수준	
수준3에서 1~3년 정도	회계 중간관리자	세무 중간관리자	중간관리자	TAT2급/전산세무2급	대리	4수준	전문대학 졸업생 도달수준(2)
수준2에서 1~3년 정도	회계 실무자	세무 실무자	실무자	FAT1급/전산회계1급	주임	3수준	
입직수준 직무숙련기간: 1~3년 정도	회계 초급실무자	세무 초급실무자	초급실무자	FAT2급/전산회계2급	사원	2수준	특성화고 졸업생 도달수준(3)

상업계 특성화 고등학교 3학년생이 입직수준의 기초수준이상 달성해야 한다는 것을 전제로 하여, 전문대학 수준의 고등직업교육에서는 초급실무자수준에서 직업교육과정이 출발되는 것으로 제시하였다. 출발 수준의 변경에 따라 2년제 또는 3년제 전문대학에서 인력양성목표는 중간관리자 이상의 인력양성목표를 수립하는 것이 필요하다. 또한 <그림 1>에서 제시한 바와 같이 사회에서 중간관리자 이상의 전문가 수준의 교육은 전문대학까지의 교육으로는 한계가 있어 이 교육은 대학에서 이루어져야 한다.

이미 각 회계분야에 대한 자격증은 제시되어 있으며, 회계 및 세무사무인력의 기업 내 총괄책임자 수준 및 전문가수준의 인재를 양성하기 위해서는 특성화고-전문대학-대학으로 이어지는 연계 교육체계가 구축되어야 한다.

2. 상업계 특성화고-전문대학-대학 연계교육 운영방안의 전공별 예시

대부분의 전문대학 교육과정과 대학의 교육과정에는 원가회계과정이 설치되어 있고, 중소기업에 필요한 회계사무원들에게는 원가계산이 요구된다. 이에 본 연구에서는 기존에 제시했던 전공역량 수준별 분류에 원가회계분야를 분리하여 전공역량수준별 분류에 따른 자격증을 정리한 <표 8>을 제시한다.

<표 8> 전공역량수준별 분류에 따른 자격증

KQF수준	학제	재무회계 관련자격	원가회계 관련자격	세무회계 관련자격
1(수습)	고1~2	회계관리2급 (전산회계2급, FAT2급)		전산회계2급, FAT2급
2(입직)	고3	기업회계3급	전산회계운용사2급	전산회계1급, FAT1급
3(실무)	전문대1	기업회계2급, 전산회계1급		세무회계3급
4(중간관리)	전문대2	회계관리1급, 기업회계2급	기업회계2급, 전산세무2급	회계관리1급, 전산세무2급, 세무회계2급, TAT2급
5(책임자)	대학3	재경관리사, 기업회계1급	원가진단사, 재경관리사	재경관리사, TAT1급
6(전문가)	대학4	CPA, CTA	CPA, CTA	CPA, CTA

* 원가회계분야의 경우 일부시험에 해당내용이 포함되어 출제되고 있으며, 고등직업교육수준에 적합한 별도의 자격증은 없는 것으로 확인되고 있다.

** CPA(공인회계사), CTA(세무사)의 경우 KQF 6수준의 취득자격증이 아니라 해당수준의 직무교육이 수행되어야 함을 의미한다.

가. 재무회계트랙의 구성

재무회계는 그 본래의 목적이 기업의 외부정보이용자들에게 유용한 정보를 제공하는 회계보고서를 작성 및 전달함에 있으므로, 회계사무원으로서 재무회계의 역량의 목표는 재무제표의 작성보고에 있다.

고등직업교육의 단계에서는 재무제표의 작성 시 중소기업 또는 비상장일반기업의 회계업무를 담당으로 하는 회계사무원을 그 대상으로 설정한다. 이는 특성화 고등학교와 전문대학 졸업생의 대부분이 상장기업보다는 비상장일반기업과 중소기업에 취업하는 현실을 반영한 것이다.

〈표 9〉 KQF수준에 따른 재무회계 교과별 역량수준

KQF수준	학제	교과	관련교과	역량수준	비고
1 (수습)	고1	회계원리		회계의 개념이해 기초적인 자산·부채 거래기록 회계순환과정의 이해와 일상 상거래의 기록	
	고2	회계실무	회계정보 시스템		
2 (입직)	고3		세무일반	상기업에서 발생하는 거래의 입력 및 기초수준의 재무상태표와 손익계산서 작성	정규교과의 보충요구
3 (실무)	전문대1	회계원리/ 재무회계	전산회계/ 전표회계	회계순환과정을 이해하고 상기업의 재무상태표와 손익계산서 작성 기초적인 자산 부채평가회계	교과목명칭 조정필요
4 (중간관리)	전문대2	중급회계/ 재무회계 연습		회계의 일반원칙과 회계보고서 작성기준 재무제표의 작성과 표시 및 내부통제 재무상태표 계정과목별회계처리 손익계산서 계정과목별회계처리	회계실무자로 서 재무회계전 반에 관한 업무 수행역량배양
5 (책임자)	대학3	재무회계 연습/고급 회계		실제 기업 경영활동의 의미 기업가치평가 방법 배당정책, 경영자보상 등	재무제표작성 방법의 이유에 대해 이론적, 실무적인 관점 에서 이해
6 (전문가)	대학4	파생상품 회계/회계 이론		파생상품의 구조와 손익 실제 금융시장에서 어떻게 활용되는지 리뷰	

* 역량수준은 한국세무사회에서 운영하는 전산세무회계와 한국공인회계사회에서 운영하는 FAT자격시험 등의 검정기준을 참조함

* 전문대학수준의 교과목은 대학별로 그 개설현황이 다르므로 예시로 제시함

* 일반기업회계기준 또는 중소기업회계기준을 적용함

나. 세무회계 트랙의 구성

세무회계는 세법에 따라 각 세목의 납부세액계산을 목적으로 한다. 따라서 세무회계 트랙은 세무사무원으로서 각 세목별 납부세액의 계산 및 신고서의 작성과 제출을 역량목표로 한다.

〈표 10〉 KQF수준에 따른 세무회계 교과별 역량수준

KQF수준	학제	교과	관련교과	역량수준	비고
1 (수습)	고1				
	고2	세무일반	회계정보 시스템	세법의 종류와 과세목적의 기본개념이해 기초적인 부가가치세, 소득세의 납부세액 계산구조이해	
2 (입직)	고3	세무실무		전자세금계산서의 발행, 부가가치세매입 매출거래입력, 부가가치세신고서 조회	부가가치세 중 심으로 학습
3 (실무)	전문대1	세법개론/ 부가가치세 /원천세제	세무정보 시스템	매입매출거래입력 및 부가가치세신고서 작성 및 신고제출 부가가치세입력자료 및 제장부조회	각 세목에 따른 신고서의 작성 을 목표로 운용
4 (중간관리)	전문대2	소득세법/ 법인세법/ 부동산세법	지방세법/ 부동산세법	종합소득세의 계산 및 회계 원천징수와 연말정산자료입력 및 처리 법인 각사업연도소득금액계산, 과세표준 과 과세액의 계산	
5 (책임자)	대학3	세무회계		소득세와 부가가치세가 개인과 기업의 의 사결정에 어떻게 영향을 미치며, 관련 조세 전략을 어떻게 수립하는 가에 대한 이해	
6 (전문가)	대학4	세무회계 연습		개인 및 기업에게서 일어날 수 있는 조세와 관련된 문제들을 CTA 문제를 통하여 학습	

* 역량수준은 한국세무사회에서 운영하는 전산세무회계, 세무회계와 한국공인회계사회에서 운영하는 FAT
자격시험 등의 검정기준을 참조함

* 전문대학수준의 교과목은 대학별로 그 개설현황이 다르므로 예시로 제시함

다. 원가회계 트랙의 구성

원가회계는 제품의 제조원가를 계산함을 목적으로 하고 있으며, 고등직업교육 단계에서는 원가분석을 통한 관리적 의사결정수준까지는 그 범위로 하기 어렵다. 이는 관리적 의사결정권한을 가진 직업인은 조직 내 상위 관리자에 해당하므로 KQF의 4수준인 중간관리자 수준까지의 양성을 목표로 하는 고등직업교육에서 관리회계분야를 포함하는 것은 현실적으로 적정하지는 않다. 원가회계분야는 전산세무, 전산회계운용사, 재정관리사 등 회계 관련 자격증의 일부 교과로 포

함되어 있는 등 그 활용이 제한적이거나, 회계사무원의 인력양성에 포함된 재무회계분야가 주로 상거래기업의 회계처리에 초점을 두고 있어, 제조기업의 회계사무원 양성을 위해서 원가회계분야의 확대가 필요하다.

고등학교 수준에서의 원가교육은 원가의 개념과 기본적인 제조원가사이클 수준의 원가교육이 이루어지고 있으며, 별도의 교과목이 존재하지 않는다. 특히 고교 수준에서 취득하는 회계 관련 자격증에서 원가회계를 요구하는 자격증이 부재하므로 사실상 고등학교 수준에서 원가회계 교육이 전혀 이루어지지 않고 있는 형편이다. 이에 균형적인 회계교육 및 제조기업의 회계사무원의 양성을 위해서는 기초적인 원가교육이 고등학교 수준에서 이루어져야 한다고 판단하였다.

한편 원가회계는 제조원가를 계산하여 제조원가명세서를 작성함을 역량목표로 제시하여야 하며, 이후 중간관리자 수준에서 예산관리와 성과평가와 가격결정을 위한 자료를 생성 분석할 수 있도록 함을 역량목표로 제시하였다.

〈표 11〉 KQF수준에 따른 원가회계 교과별 역량수준

KQF수준	학제	교과	관련교과	역량수준	비고
1 (수습)	고1				
	고2		회계실무	원가의 개념과 종류, 원가행태 원가계산의 종류와 절차	
2 (입직)	고3	제조기업회계		원가의 흐름과 기장, 제조기업의 결산 제조원가명세서와 재무제표, 제조간 접비의 배부	고시외교과로 신설운영가능
3 (실무)	전문대1	원가회계		부문별원가계산, 개별원가계산, 종합 원가계산	
4 (중간관리)	전문대2	관리회계/ 원가회계연습		표준원가에 의한 원가관리 CVP분석, 변동원가계산과 전부원가 계산 성과평가를 위한 책임회계와 내부대 체가격	
5 (책임자)	대학3	원가관리 회계연습		원가관리회계와 관련한 다양한 사례 를 연구	
6 (전문가)	대학4	원가분석실무		CPA, CTA 시험의 기출문제를 통하 여 학습	

* 역량수준은 한국세무사회에서 운영하는 전산세무회계, 세무회계와 한국공인회계사회에서 운영하는 FAT 자격시험 등의 검정기준을 참조함

* 전문대학수준의 교과목은 대학별로 그 개설현황이 다르므로 예시로 제시함

이상의 내용들을 정리하여 KQF(국가역량체계)수준과 회계분야별 자격증을 대응한 후 각 회계분야별 교육과정 트랙을 대응하여 다음 <그림 2>와 같다.

<그림 2> KQF수준에 따른 회계 분야별 교육과정 트랙

고교(3)					전문대학(2)				4년제 대학(2)			
	2				3		4		5		6	
	고교				전문대학				대학교			
분야	학년	1학년	2학년	3학년	1학년-1	1학년-2	2학년-1	2학년-2	3학년-1	3학년-1	4학년-1	4학년-2
재무회계	교과목	회계원리	회계실무(NCS)		기업회계 (과목변경)	재무회계	중급회계	재무제표작성실무	재무회계연습	고급회계	파생상품회계	회계이론
	관련자격증	회계관리2급, 전산회계2급			기업회계3급, 전산회계1급		회계관리1급, 기업회계2급, 전산세무2급		재정관리사, 기업회계1급		CPA, CTA	
세무회계	교과목		세무일반	세무실무(NCS)	현대생활과세금	부가가치세신고	소득세신고	법인세신고 세무신고실무	세무회계	세무회계연습	신설	
	관련자격증		전산회계2급	FAT2급	FAT1급		회계관리1급, TAT2급		재정관리사, TAT1급		CPA, CTA	
원가회계	교과목			기초원가(신설)	원가회계	관리회계	의사결정회계		원가관리회계연습	원가분석실무(신설)		
	관련자격증			전산회계운용사2급	전산회계1급	전산세무2급 기업경영분석사 전산회계운용사1급	기업회계1급 전산세무2급 ERP회계1급		원가전단사 경영지도사 재정관리사		CPA, CTA	
회계정보	교과목					회계정보처리	세무정보처리			경영정보처리		
	관련자격증					FAT1급	TAT2급					
경제	교과목	상업경제					경제학원론					
일반경영	교과목	기업과경영(신설)	인사	경영학원론			인사노무관리	인사급여실무			경영학세미나(신설)	
직업기초	교과목								BIZ-커뮤니			
	교과목		사무관리	사무행정	업무기획	업무문서관리실무 (신설)						

<그림 2>를 자세히 살펴보면 고교단계에서는 초급실무자수준으로 직업교육과정이 출발될 수 있도록 전산회계2급과 FAT2급 자격증을 대응하였다. 전문대학에서는 중급관리자 수준의 직업교육과정을 위하여 FAT1급, 전산회계1급 자격증으로 시작하여 TAT2급, 전산세무2급 수준의 자격증을 대응하였다. 마지막으로 대학에서의 교육은 책임자와 전문가 수준의 직업교육과정을 위하여 재정관리사, TAT1급 자격증으로 시작하여 CPA와 CTA 수준의 자격증을 대응시켰다.

V. 결론 및 한계점

고등직업교육은 직업인을 양성하는 교육으로 산업현장에 필요한 인력양성을 목표로 하여 일반교육과는 차별성을 갖추고 있어야 한다. 최근 우리나라의 직업교육의 정책은 선진국에 비하여 대학진학으로 인한 입직시기의 지연과 산업요구와 대학교육의 미스매칭을 해결하기 위한 다양한 노력을 진행하고 있다.

이러한 직업교육시장의 변화에 대응하는 것이 직업교육기관이 하여야 할 책무인 동시에 입학

자원의 감소로 인한 직업교육기관의 생존능력향상의 필수 요소일 것이다. 최근의 정부 및 직업교육기관의 직업교육경쟁력강화를 위한 새로운 교육모형들은 주로 4차산업기반 신기술분야로 집중되고 있는 반면 회계분야 산업인력을 양성하는 직업교육분야의 경쟁력은 하락되고 있다. 따라서 회계 산업 인재 양성을 위한 직업교육의 새로운 패러다임을 회계교육을 담당하고 있는 교육기관 스스로 개척하고 제시하는 것이 필요하다고 판단된다.

현재 특성화고등학교는 고교 학점제 도입에 따라 학생들이 자유롭게 전공분야를 선택할 수 있도록 교육체계가 변화하고 있으며, 이러한 체제의 변화에 따라 회계분야의 전공을 선택하려는 학생의 비율이 감소하고 있다. 또한 특성화고 특성상 취업에 대한 교육이 많이 있음에도 불구하고 졸업생 중 64%가 대학 진학을 선택할 만큼 상당히 많은 특성화고 학생들이 대학진학에 관심을 가지고 있다. 이러한 현실은 수도권 전문대학 회계 관련 학과의 입시경쟁력에서 확인할 수 있는데 최근 수도권 전문대학 회계전공학과의 입학정원이 지속적으로 감축되었음에 불구하고 신입생충원율이 계속 하락하는 현상에서 확인될 수 있다¹⁰⁾. 회계분야 직업교육의 경쟁력이 지속적으로 하락하고 있는 현실에서 직업교육의 경쟁력을 확보하기 위한 새로운 정책의 도입과 시행이 시급하며, 정책의 실효성을 높이기 위해서는 현재 존재하는 중등-고등교육기관의 체제를 통해 실현될 새로운 기관을 통한 정책이 아닌 기존 기관을 이용한 정책이 필요하다. 이에 본 연구에서는 특성화고-전문대학-대학에서 진행되는 연계교육을 제시하며, 일반과정에 스스로 입학하는 학생들이 아닌 특성화고에서 취업을 목표로 하는 학생들에게 취업에 진학까지 할 수 있도록 취업을 선택한 학생들을 대상으로 한다.

또한, 회계분야 직업교육에 대한 교육정책을 도입하더라도 교육정책을 실행하는 과정에서 예상한 바와 달라질 수 있기 때문에 사전에 직업교육의 정책효과를 분석할 필요가 있다. 현재 특성화 고등학교는 자격증 취득을 위한 수업으로 이루어져 있으며, 이는 전문대학의 교육과정과 중복되는 부분들이 생기게 되므로 중복되지 않는 교육과정이 제시되어야 한다.

이에 본 연구에서는 윤우영과 이태정(2019)이 제시한 자격기반 교육과정 연구를 기반으로 수습사원부터 전문가로 직급을 구분하여 직급에 맞는 자격증 연계 후 각 단계에 맞는 직무역량을 규정하여 교육과정을 설계하였다. 단계에 맞는 연계교육 설계에 따르면 전문대학에서 사회에서 요구하는 전공역량을 충분하게 학습시키기 어렵기 때문에 대학까지 포함되는 교육과정을 제시하였다는데 의의가 있다. 또한, 연계교육과정의 개발과 운영은 위와 같은 직업교육시장의 변화에 대응하는 동시에 회계분야의 인력양성체제 구축을 통한 회계실무인력의 저변확대에 기여하고 회계전공분야 학과의 생존에 기여할 것으로 예상된다. 또한, 회계분야만을 대상으로 하여 고등학교와 전문대학간 연계교육과정을 자격기반으로 살펴보았다는데 의의가 있다.

본 연구의 한계점은 다음과 같다. 첫째, 고교학점제 도입에 따른 제도적 보완책 마련이다. 고

10) 대학알리미를 통하여 확인한 결과 전문 전문대학 세무회계학과 평균 정원은 2019년 63.9명에서 2021년 56.4명으로 감소하였다.

교학점제란 대학교육과 유사하게 고등학교생들이 진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고 누적학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 제도로 2025년 본격시행 예정이다. 고교학점제의 시행과 맞물려 연계교육과정이 구축되면 고등학교단계에서 이수한 전공교과를 대학에서 학점으로 인정하도록 하면 인정학점 수에 따라 연계교육과정으로 입학한 학생은 타학생보다 조기 졸업이 가능해진다. 따라서 대학에서 고등학교단계에서 이수한 전공기초교과를 어느 수준에서 인정할 수 있는지와 이를 인정할 제도적 기반을 갖추고 있는지 연구하고 보완하여야 할 것이다. 둘째, 본 연구는 수도권 A전문대학과 수도권 A지역 상업계특성화 고등학교를 중심으로 수행되었으며, 회계 관련자격증 및 특성화고교와 전문대학에서 현재 운영되고 있는 회계분야의 교육과정에 대한 심도 있는 분석이 추가로 필요하다. 또한 교육과정의 성공적인 안착을 위한 교육과정 운영을 위한 교육행정 및 제도적 기반에 대한 부분을 연구에 포함하지 못하였다. 이러한 한계점에도 불구하고 우리는 본 연구가 고교와 전문대학 및 대학 간 연계교육의 시발점이 되며, 회계분야 뿐만 아니라 직업교육 전반에 걸쳐 확산되길 기대한다.

참고문헌

- 교육부 고시 제2015-74호[별책1](교육부 고시 제2015-80호, 제2017-108호 부칙개정 포함).
교육부 고시 제2015-74호[별책25] 경영·금융교육과정. <http://www.ncic.go.kr/>(국가교육과정 정보센터).
- 교육부 09-27 조간보도자료 “2022학년도 전문대학 기술석사과정 기본계획”.
- 김은수·정용우. 2002. “세무회계 관련 전공의 운영현황 및 실태분석에 관한 연구”. 세무회계연구 제10권 제0호 : 1-22.
- 신희경·김우영. 2005. “우리나라 고등학생의 진로결정수준과 결정 동기에 관한 연구 : 개인, 가정, 학교의 역할”. 직업능력개발연구 제8권 제2호 : 47-84.
- 안성로·김인호·윤근영. 1998 “실업계고등학교와 전문대학 간 교육과정 연계운영의 현황과 과제”. 직업교육연구 제17권 제2호 : 71-84.
- 윤우영·김지영. 2017. “국가직무능력표준을 활용한 전문대학 세무 및 회계관련 학과의 경쟁력 강화방안”. 회계저널 제26권 제1호 : 197-221.
- 윤우영·이태정. 2019. “역량기반 모듈식-트랙별 교육과정 개발 연구”. 세무회계연구 제62호 : 141-164.
- 윤우영·정원일. 2017. “전문대학 세무 및 회계 관련 학과의 NCS 기반 교육과정 활용 실태 및 개선 방안”. 회계저널 제26호 제6호 : 337-363.
- 윤태복·박준규·송홍규·윤우영·장승희·양광호·주홍석. 2019. ‘전문대학자격증심교육운영 체제연구’. 고등직업교육연구소.
- 이기형. 2009. “상업정보계고등학교 전산회계교육 개선방안에 관한 연구”. 경영교육저널 제16호 : 19-40.
- 이상주. 2001. “상업계고등학교에 있어서 회계교육의 활성화 방안에 관한 연구”. 경영교육논총 제23집 : 249-263.
- 이수경·박연정. 2021. “4차 산업혁명시대 핵심직무역량 개발을 위한 직업훈련기관의 인식 및 요구 분석”. 직업능력개발연구 제24권 제1호 : 215-247.
- 이수영. 2010. “상업계고등학교 세무회계교육에 관한 연구”. 경영교육저널 제18호 : 2087-112.
- 이태정. 2004. “전문대학 세무회계 관련학과 동향분석”. 세무회계연구 제15권 : 7-22.
- 장광희·김미란·박병영·서남수·김경범·민일홍. 2011. “고교-대학 연계형 대입제도 중장기종합방안”. 고교-대학연계를 위한 대입전형연구(VIII), 한국교육개발연구원.
- 장명희·강경중·김종우·박윤희. “실업계고교와 전문대학의 연계교육을 위한 운영체제 및 교육과정모형개발”. 기본연구 99-3. 한국직업능력개발원.
- 장병식·이기육. 2003. “산학연계프로그램에 의한 신입생모집방안에 관한 연구”. 세무회계연구 제13권 : 135-158.
- 장원섭·김철희. 2001. “직업교육체제 발전 방안실업계 고교와 전문대학 연계교육을 중심으로”.

- 한국직업능력개발원 연구정책세미나 2001권 제0호 : 1-111.
- 정영관 · 황홍익. 2006. “상업계 고등학교 회계원리 교육과정의 적합성 분석”. 상업교육연구 제 12권 : 5-40.
- 황규호. 2018. 고교-대학 교육의 연계과제 탐색. 교육과정연구 제36권 제3호.
- 삼일회계법인 <https://www.samilexam.com/usr/greeting.do>
- 한국공인회계사회 국가공인 AT자격시험사이트 <https://at.kicpa.or.kr/>
- 한국교육개발원의 교육통계서비스(KESS)사이트 <https://kess.kedi.re.kr/index>
- 한국세무사회 국가공인자격시험사이트 <http://license.kacpta.or.kr/>
- 특성화고 · 마이스터고 포털 하이파이브(HIFIVE)사이트 <https://www.hifive.go.kr/index.jsp>

Specialized High School-College-University Articulated Curriculum in Accounting Field : Focusing on the Case of A College and B Specialized High School in Ansan

Sung-Joong Kim* · Hee Chun Roh** · Yu Sun Lee***

〈Abstract〉

Since 2017, the government announced various educational policies such as the “Lifelong and Vocational Education Master Plan” and “College Innovation Plan” in line with the Fourth Industrial Revolution. However, such educational policies are limited to the promising fields of the Fourth Industrial Revolution, excluding vocational education in the accounting field.

Although both specialized high schools and colleges are institutions aiming for vocational education, more than half of the graduates of specialized high schools, which is 64%, enter Colleges or universities. Suppose education to train professionals through articulated curriculum cooperation with a four-year university course is provided. The employment age will decrease, and the efficiency and effectiveness of vocational education will increase while satisfying the desire of the students to enter universities. In particular, recent government policies that have been established and implemented regarding colleges allow the graduates to earn bachelor’s and master’s degrees for specific technical fields. Through the cooperation of advanced educational institutions, building an advanced vocational education system in the accounting field will be a foundation for training professional accounting officers.

This study will present an articulated vocational education model in the accounting field to specialized high schools, colleges, and 4-year course universities. Such an articulated model enables specialized high school graduates to simultaneously gain industrial work experience and improve workability through one learning process in which they work and study simultaneously. The purpose is to improve the expertise of the accounting industry in general by training human resources and enhance the expertise in the accounting industry itself.

* Professor, Department of Tax Accounting, Ansan University, ksj@ansan.ac.kr, First Author

** Professor, Department of Accounting, Soongsil University, rhc0401@ssu.ac.kr, Co-author

*** Ph. D., Department of Accounting, Soongsil University, 2yyus@naver.com, Corresponding Author

To this end, previous studies on articulated curriculum were analyzed as well as the current state of the curriculums of commercially specialized high schools and accounting-related certificates. The analysis is compared with the study made by Yoon Woo-young and Lee Tae-jung (2019) on a qualification-based curriculum to propose an articulated curriculum for specialized high schools, colleges, and universities to train highly skilled professionals. The research aims to be the cause to establish articulated curriculums for specialized high schools, colleges, and universities and hopes to spread not only to the accounting field but also to all fields of vocational education in general.

〈Key words〉 Articulated Curriculum, Specialized High School, College, University education, Education program